



**Universidad**  
Zaragoza

# Trabajo Fin de Grado

**CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DURANTE  
EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA PARA EL COLECTIVO TRANS\***

---

CONSTRUCTION OF GENDER IDENTITY FOR THE TRANS\*  
COMMUNITY DURING THE PRIMARY EDUCATION SCHOOLING  
PROCESS

Autor:

**Sergio Pérez Cantín**

Directora:

**Violeta Lasheras**

Facultad de Educación

Curso 2020 - 2021

## Índice

1. Resumen / Abstract.....	página 5
2. Introducción y justificación.....	página 7
3. Marco teórico .....	página 9
3.1 Glosario .....	página 9
3.2 Marco Legal.....	página 14
3.3 Identidad de género.....	página 20
3.4 El autoconcepto en Educación Primaria.....	página 23
3.5 Competencias adquiridas en el grado.....	página 25
4. Objetivos e hipótesis.....	página 26
5. Metodología del estudio.....	página 28
5.1 Muestra del estudio.....	página 28
5.2 Instrumentos.....	página 31
6. Resultados.....	página 32
7. Discusión.....	página 59
8. Valoraciones y opinión personal.....	página 63
9. Bibliografía.....	página 65
10. Anexos.....	página 71
10.1 Modelo de entrevista.....	página 71
10.2 Formulario Likert.....	página 73
10.3 Transcripciones de entrevistas.....	página 75

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Pirámide de Maslow.....	pág. 23
Gráfico 2. Género de la muestra estudiada.....	pág. 33
Gráfico 3. Procedencia de la muestra estudiada.....	pág. 34
Gráfico 4. Nivel de estudios de la muestra estudiada.....	pág. 34
Gráfico 5. Centro educativo en primaria de la muestra estudiada.....	pág. 35
Gráfico 6. Calificación del proceso de transición de los sujetos ante las variables “sencillo” o “complicado”.....	pág. 37
Gráfico 7. Personas encuestadas que opinan que el proceso de exploración y definición de su identidad de género (proceso de transición) fue “complicado” o “muy complicado”.....	pág. 37
Gráfico 8. Mayor complicación del proceso de transición según los sujetos encuestados.....	pág. 38
Gráfico 9. Resultados de encuesta Likert en relación al proceso de transición de los sujetos y sus dificultades.....	pág. 40
Gráfico 10. Representación de los recuerdos de la etapa de Primaria de los sujetos encuestados, agrupados en bloques temáticos.....	pág. 42
Gráfico 11. Resultados de la encuesta Likert relativos a los recuerdos de Primaria de los sujetos encuestados.....	pág. 44
Gráfico 12. Distribución de los sujetos de estudio en función del término con el que describen su etapa en Educación Primaria.....	pág. 45
Gráfico 13. Resultados de la encuesta Likert con respecto a la afirmación: “ <i>Mi recuerdo de Primaria es negativo, desagradable</i> ”, de los sujetos encuestados.....	pág. 45
Gráfico 14. Respuestas a la pregunta: “ <i>¿Qué recuerdos tienes de tus</i>	

<i>profesores de primaria, relacionados con el género?” agrupadas en bloques temáticos.....</i>	<i>pág. 46</i>
Gráfico 15. Resultados de la encuesta Likert con respecto a afirmaciones relacionadas con recuerdos relativos al equipo docente en la etapa de Primaria.....	pág. 48
Gráfico 16. Relación de los sujetos encuestados con sus grupos de iguales en Primaria.....	pág. 50
Gráfico 17. Resultados de la encuesta Likert con respecto a afirmaciones relacionadas con recuerdos relativos al grupo de iguales en la etapa de Primaria.....	pág. 51
Gráfico 18. Reacción de las familias de los sujetos encuestados a la identidad de género de los sujetos.....	pág. 53
Gráfico 19. Resultados de la encuesta Likert con respecto a la afirmación: “ <i>Mi familia siempre me ha apoyado y me ha facilitado el camino hacia la construcción de mi identidad de género</i> ”, de los sujetos encuestados....	pág. 54
Gráfico 20. Recuerdos de los sujetos encuestados sobre el uso de las instalaciones del centro en el que cursaron Primaria.....	pág. 55
Gráfico 21. Resultados de la encuesta Likert con respecto a la afirmación: “ <i>Recuerdo que durante mi etapa de Primaria, el uso de vestuarios o baños me suponía un conflicto o dificultad</i> ”, de los sujetos encuestados.....	pág. 56
Gráfico 22. Comparación de las medias de las respuestas obtenidas en el formulario Likert entre el grupo de control y los sujetos de estudio.....	pág. 57

## **1. Resumen:**

Las personas trans\* y la diversidad de identidades de género son una realidad que existe y que debe tener cabida en el sistema educativo. Para que este sistema sea inclusivo debe estar adaptado y preparado para todas las realidades.

El objetivo de este estudio es analizar la relación entre el proceso de escolarización en Educación Primaria y la construcción de la identidad de género del colectivo trans\*, focalizando en dos factores: el desarrollo social, y el autoconcepto.

El estudio sigue una metodología mixta utilizando la entrevista abierta, combinada con una encuesta tipo Likert. Se estudia a quince sujetos trans\* de entre dieciocho y veintidós años.

Los resultados alumbran que los alumnos trans\* tienen más dificultades que la población general para desarrollarse socialmente, que durante la etapa de Educación Primaria existen diferencias comportamentales significativas entre el colectivo trans\* y la población general, y que el sistema educativo no está preparado para acoger y ayudar al alumnado trans\*, y por ende no es verdaderamente inclusivo.

### **Palabras clave:**

Trans\*, Educación Primaria, autoconcepto, LGTB, identidad de género.

## **1. Abstract:**

Trans\* people and gender identity diversity are a fact that exists and that needs to have a place in the education system. For this system to be inclusive it must be adapted and prepared for all realities.

The objective of this study is to analyze the relationship between the schooling process in Primary Education and the construction of the gender identity of the trans\* community, focusing on two factors: social development and self-concept.

The study follows a mixed methodology using the open interview, combined with a Likert-type survey. Fifteen trans\* subjects between the ages of eighteen and twenty-two are studied.

The results show: that trans\* students have more difficulties than the general population to socialize, that during the Primary Education stage there are significant behavioral differences between the trans\* group and the general population, and that the educational system is not prepared to host and help trans\* students, what means that it is not truly inclusive.

### **Key words:**

Trans\*, Primary Education, self-concept, LGTB, gender identity.

## **2. Introducción/Justificación:**

Todas las personas necesitan una identidad para poder vivir en sociedad, relacionarse e interactuar con el medio. La identidad de una persona son el conjunto de rasgos que la caracterizan, y que nos permiten compararla con otras personas. Uno de los factores incluidos dentro de la identidad es el género. El género es una variable que ha sido tradicionalmente considerada dicotómica y necesariamente vinculada al sexo biológico. Actualmente se considera que el género es una variable abierta, que recoge infinidad de valores dependiendo del sujeto en cuestión.

Las personas nacen ya con un sesgo importante en lo relativo a su identidad, pero van configurando la mayor parte de la misma a lo largo de su vida. En cuanto a la identidad de género, las primeras etapas de la vida (infancia y juventud) son muy importantes. En estas etapas los sujetos empiezan a relacionarse con otros individuos y a percibirse como individuos miembros de una sociedad. Cobra especial importancia el autoconcepto: la idea que el individuo tiene de sí mismo y su identidad.

En esta investigación, se pretende analizar la relación existente entre la escolarización en Educación Primaria y la construcción de la identidad de género del colectivo trans\*. De este proceso de construcción se resaltan dos factores relevantes: la relación del sujeto consigo mismo (cómo se percibe el sujeto a sí mismo, el autoconcepto) y la relación con los demás y el medio (el desarrollo social).

El fin último de la investigación es la demanda social: evidenciar que el sistema de Educación Primaria no está preparado para la concepción del género desde una perspectiva abierta y moderna.



### **3. Marco teórico**

#### **3.1 Glosario:**

Antes de abordar el marco teórico de la investigación que voy a plantear, veo necesario presentar un glosario, debido a que a menudo existe un alto grado de confusión con respecto a la terminología referente al ámbito de la diversidad sexual, probablemente a causa de la continua evolución del tema como materia de estudio y a la desinformación. A continuación se presentan una serie de conceptos que serán utilizados a lo largo del estudio:

**Identidad sexual:** Conciencia de pertenecer a un sexo (Bardi et al., 2005)

**Identidad de género:** Asunción y manifestación de la identidad sexual que se siente en base a las normas sociales (Bardi et al., 2005).

**Género:** Conjunto de comportamientos, actitudes, manifestaciones y/o valores que socialmente se asocian a uno u otro sexo (Lamas, 1996).

**Comportamiento de género no normativo:** Comportamiento que difiere de las expectativas y convecciones sociales y culturales, por estar asociado al otro sexo (Lamas, 1996).

**Disforia de género:** Se refiere a la ansiedad, incluso angustia, asociada al conflicto entre la identidad sexual que se tiene y el sexo morfológico, ansiedad agravada por la percepción social del género de una persona en función del sexo registral que se refleja en la documentación y en la vida diaria. Los términos disforia de género o trastorno de identidad de género se emplean por manuales como el DSM-IV-TR II, que siguen un sistema de

clasificación por categorías donde cada categoría se configura como un prototipo: si un paciente presenta un cuadro que se aproxime lo suficiente al prototipo, entonces se dice que tiene el desorden en cuestión (Grau, 2017).

**Reasignación de sexo:** Las CRS (cirugías de reasignación de sexo) son en realidad cirugías de modificación de los genitales. En la literatura médica se habla, respecto a las mujeres transexuales, de vaginoplastia (creación de una vagina a partir de los tejidos del pene y del escroto); y respecto a los hombres transexuales, de faloplastia (creación de un pene con tejidos del brazo, muslo u otras parte del cuerpo) o metaidoplastia (formación de un micro pene a partir del clítoris y una reconstrucción uretral) (Butler, 2017).

**Sexo:** Cada una de las dos diferenciaciones sexuales del ser humano: hombre o mujer (Lamas, 2000).

**Sexar:** Clasificar según sexo; hombre o mujer en los humanos; macho o hembra en los animales no humanos. Habitualmente la sexación (acto de sexar) se realiza al nacer en razón de los genitales. En los humanos, se debe rectificar la sexación, en su caso, en razón de la identidad sexual de cada persona, de su sexo sentido (Lamas, 2000).

**Sexuación:** Proceso de diferenciación sexual. Puede ser cromosómica, gonadal, genital y cerebral (de la Llave Rodríguez, 2012).

**Sexo biológico:** Conjunto de informaciones cromosómicas, órganos genitales, capacidades reproductivas y características fisiológicas secundarias que pueden combinarse de diferentes formas dando lugar a una gran diversidad de configuraciones de las características corporales.

En ningún caso determinan la identidad sexual de las personas y no debe tenerse como referencia la combinación cissexual como modelo de “normalidad biológica” o como norma (Butler, 2015).

**Sexo registral:** Inscripción relativa al sexo realizada en el Registro Civil. Dicha inscripción se lleva a cabo en el momento del nacimiento para dejar constancia de la identidad sexual de la persona. En la actualidad esta inscripción se hace tras una mera inspección visual de los genitales y ciñéndose a parámetros cissexistas (Campos, 2001).

**Transexualidad:** Condición o circunstancia vital por la que la propia identificación sexual de una persona (su sexo sentido o psicológico) no corresponde con el asignado al nacer en atención a sus genitales (Platero, 2014).

**Transexual:** Adjetivo que expresa la condición de la transexualidad.

**Hombre/mujer cissexual:** Hombre o mujer cuyo sexo sentido o psicológico coincide con el asignado al nacer (Gutiérrez Gallardo, 2020)

**Persona no binaria:** Aquella cuya identidad sexual y/o de género no se ajusta a lo que culturalmente es entendido como hombre o mujer. También se utiliza el término “enby”, palabra formada por la locución de las siglas “NB” (non-binary) en inglés (Hangartner, 2018).

**Intersexual:** Adjetivo que se aplica a la persona que nace con genitales ambiguos (de ambos sexos) y/o características biológicas asociadas a ambos sexos, o ambiguas (Platero, 2014).

**Transgénero:** Adjetivo que indica la condición del mismo nombre, que se aplica a las personas que se identifican con ambos sexos a la vez o con ninguno de ellos (Platero, 2014).

**Trans\*:** Adjetivo paraguas que se utiliza para englobar a aquellas personas cuya identidad sexual no coincide con el sexo que les asignaron al nacer (hombres y mujeres transexuales), así como a las personas cuyos comportamientos de género no coincide con lo que socialmente se espera en base a su sexo (transgénero, travestis, queers, drag queens...).

Según Platero (2014), en su estudio “Trans\*exualidades”:

No todas las personas tienen las mismas experiencias, no adquieren una conciencia de su transexualidad a la misma edad, no toman las mismas decisiones sobre sus vidas; no todas las rupturas de las normas de género en la infancia o juventud implican una vida adulta trans\* ni conciben sus cuerpos de la misma manera. Así la primera tarea consiste en empezar a hablar de experiencias trans\* en plural, que a menudo son vivencias que están ocultas y de las que no es fácil obtener información fidedigna, alejándose de una mirada morbosa y sexualizada.

En el contexto científico y activista internacional, y hablando de infancia y juventud, se utiliza ampliamente la expresión “gender non-conforming children”, que se puede traducir ampliamente por “menores que no se ajustan, transgreden o no conforman las normas de género, u otros giros lingüísticos similares”.

En un lenguaje más coloquial, se habla de chicas trans, para referirse a las personas que nacen con una genitalidad masculina y que se identifican con el género femenino, y chicos trans en el caso opuesto. En estos casos no se utilizará el asterisco (\*) dado que se entiende que son casos concretos y particulares en los que no es necesario hacer alusión a todo el espectro trans\*. Por ejemplo, en la frase “Carlos es un chico trans de 19 años”, Carlos es una persona concreta con una identidad definida, por lo que no es necesario escribir el asterisco, ya que no se hace referencia a todo el espectro. Sin embargo, en: “Carlos a los 19 años descubrió el mundo trans\*”, sí que llevaría asterisco por el motivo expuesto.

**Transfobia:** Temor y rechazo hacia personas que son transexuales, que lo parecen o que imaginariamente se asocian con estas (Sánchez, 2011).

**Cisexismo:** Conjunto de prejuicios irracionales que considera que la identidad sexual de las personas transexuales no es auténtica, o que es menos auténtica que el de las personas cissexuales. Es la base ideológica que da lugar a todas las formas de transfobia (Fernández Romero, 2019).

**Heteronormatividad:** Régimen social cultural y político que impone la heterosexualidad como lo normal y natural del ser humano (Oswald, 2005).

**Queer:** La teoría queer es un conjunto de ideas sobre el género y la sexualidad humana que sostiene que los géneros, las identidades sexuales y las orientaciones sexuales no están esencialmente inscritos en la naturaleza biológica humana, sino que son el resultado de una construcción social, que varía en cada sociedad (Jagose y Genschel, 1996).

**Colectivo LGTBIQ+:** Grupo de personas cuya identidad sexual o de género difiere de la cis - hetero normatividad (Duque Acosta, 2008).

**Transicionar:** en el contexto trans\*, proceso por el cual una persona trans realiza los cambios físicos que ésta considera necesarios en busca de su bienestar (hormonación, cambios de aspecto, operaciones...) (Platero, 2014).

### **3.2 Marco legal**

La inclusión de todas las personas de forma igualitaria en la escuela parece ser una cuestión que ha ido tomando cada vez más valor en los discursos de quienes redactan normativas educativas, en pro de favorecer la diversidad en el aula y enriquecer los procesos de aprendizaje. La sexualidad y la orientación sexual, en tanto que son factores que constituyen la identidad de una persona, deberían estar recogidas dentro de estas medidas para favorecer la diversidad. Para comprender la realidad de estas situaciones, es fundamental prestar atención a las leyes y normativas que regulan su inclusión en el sistema educativo. A continuación se presentan una serie de normativas que pueden hacer referencia al tema en cuestión, progresando en función de su nivel de concreción territorial.

En primer lugar, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2011), reconoce en la Declaración de Derechos Humanos y la Resolución 17/19 de 2011 del Consejo de Derechos Humanos sobre “Derechos humanos, orientación sexual e identidad de género”, que todos los derechos y libertades a todas las personas sin distinción y condena formalmente cualquier acto de violencia o discriminación por orientación sexual e identidad de género.

La Unión Europea, por su parte, prohíbe a través de la Carta de Derechos Fundamentales, de forma expresa, toda discriminación, citando entre otras la ejercida por razón de sexo u orientación sexual y se compromete a la lucha contra la homofobia y la discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género.

Entrando en normativa nacional, la Constitución Española establece en su Artículo 14 que todos los españoles somos iguales ante la ley, independientemente de variables como el sexo. En materia de educación, la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de Mayo, de Educación dispone tanto en sus principios como en sus fines, que el sistema educativo español se orientará a la consecución del pleno desarrollo de la personalidad del alumnado, así como en la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, y que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación y prevengan el acoso escolar. Y la nueva Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (“Ley Celaá”), acoge en su redacción criterios más amplios para considerar la diversidad de orientación e identidad sexual, de familias, y para fomentar el desarrollo de la educación afectivo-sexual.

También cabe destacar que la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de protección jurídica del menor, modificada por la Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia, establece en su artículo 2 como uno de los criterios de aplicación del interés superior del menor el de la preservación de la identidad, cultura, religión, convicciones, orientación e identidad sexual o idioma del menor, así como

la no discriminación del mismo por éstas o cualesquiera otras condiciones garantizando el desarrollo armónico de su personalidad.

Por último, en nuestra Comunidad Autónoma, que resulta ser una de las autonomías españolas en las que los jóvenes trans\* gozan de mayor protección y amparo a nivel legal, encontramos en el Estatuto de Autonomía de Aragón, la Resolución del 20 de octubre de 2016, del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por el que se facilitan orientaciones para la actuación de alumnado transexual en los centros educativos de Aragón, y la Ley 4/2018, de 19 de abril, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad Autónoma de Aragón

Según el Artículo 2 del Estatuto de Autonomía de Aragón, regulado por la Ley Orgánica 5/2007, los poderes públicos garantizarán el derecho de todas las personas a no ser discriminadas por razón de su orientación sexual e identidad de género. El artículo 30 recoge que los poderes públicos aragoneses promoverán la cultura de la paz, mediante la incorporación de valores de no violencia, tolerancia, participación, solidaridad y justicia, especialmente en el sistema educativo.

En el año 2016, hace escasamente 5 años es cuando aparece la primera normativa que reconoce y visibiliza los derechos de las personas transexuales. La resolución del 20 de octubre de 2016, del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por el que se facilitan orientaciones para la actuación de alumnado transexual en los centros educativos de Aragón, supone una oportunidad para reconocer y aceptar al alumnado transexual, colaborar con sus familias y sensibilizar y formar a la comunidad educativa para que sepa cómo



intervenir promoviendo el reconocimiento de sus derechos y previniendo cualquier forma de discriminación o acoso.

Por último, en Aragón la normativa que reconoce mayor número de derechos para las personas transexuales y dota al colectivo de una gran visibilidad en la sociedad es la Ley 4/2018, de 19 de abril, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad Autónoma de Aragón, que tiene como objeto regular los principios, medidas y procedimientos destinados a garantizar los derechos de todas las personas con identidad de género diversa. En materia educativa, estos son algunos de los apartados más importantes:

1. “La Administración autonómica incluirá, en las áreas o materias de los currículos de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Educación Permanente y Enseñanzas de Régimen Especial, contenidos que sensibilicen en cuanto a las normas internacionales de derechos humanos y los principios de igualdad y no discriminación, incluidos los concernientes a la identidad de género (Art.22)”.
2. “La Administración autonómica garantizará que se preste apoyo psicopedagógico y psicosocial por parte de las estructuras de asesoramiento y orientación educativa en aquellas situaciones que lo requieran (Art. 22)”.
3. “Se indicará a los miembros de la Comunidad Educativa que se dirija al alumnado transexual utilizando el nombre elegido por éste. Se respetará su derecho a utilizar

dicho nombre en todas las actividades docentes y extraescolares que se realicen en el centro (Art.23)”.

4. “Los proyectos educativos de los centros deberán contemplar pedagogías adecuadas para el reconocimiento y respeto de la diversidad existente en cuanto a configuraciones genitales y su relación con las identidades, por lo que se incluirá en los temarios de forma transversal y específica, integrando la transexualidad e intersexualidad, así como los distintos modelos familiares en todas las materias y niveles. Del mismo modo, se deberá dar cabida a proyectos curriculares que contemplen y permitan la educación afectivo-sexual y la no discriminación por motivos de identidad de género o expresión (Art. 24)”.
5. “Se impartirá al personal docente formación adecuada que incorpore la diversidad sexual y de género en los cursos de formación, y que analice cómo abordarla en el aula para alcanzar la eliminación de actitudes y prácticas con prejuicios o discriminatorias dentro del sistema educativo, basadas en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquier identidad de género o expresión de género (Art.25)”.

Esta última ley (Ley 4/2018, de 19 de abril, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad Autónoma de Aragón) se considera de gran relevancia en la lucha por la defensa de los derechos de las personas trans\*. Como se puede ver, reconoce la necesidad de incluir la diversidad LGTB (colectivo de Lesbianas, Gais, Trans\* y Bisexuales) como un contenido curricular, de formar a los docentes en esta materia para generar una escuela verdaderamente inclusiva, y de garantizar unos derechos a las personas trans que deberían ser básicos, como el de autodenominación.

No existe normativa relevante a nivel local en lo relativo al tema en cuestión, pero son resaltables los testimonios de varias entidades que trabajan directamente la diversidad en el ámbito educativo:

María Antoñanzas, concejala delegada de igualdad del Ayuntamiento de Zaragoza (Ayuntamiento de Zaragoza, 2021), afirma que en el ámbito de la diversidad sexual y la normalización del colectivo “LGTB” queda mucho trabajo por hacer.

Elena Gutiérrez, miembro de la junta directiva de Chrysallys Aragón (Asociación de madres y padres de niños trans\*), docente, y madre de un niño trans\*, opina que los procesos burocráticos de gestión por los que pasan los casos de menores trans\* no son adecuados a la realidad de estas personas. De su experiencia mediando en casos de discriminación a niños y niñas trans\*, puede extraer que a menudo no se identifica el maltrato a este colectivo y el ciclo de actuación de los servicios sociales no se completa.

Fernando Latorre, técnico responsable de la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad de la Universidad de Zaragoza, (OUAD, 2021), afirma que es necesaria la existencia de una normativa específica que respalde los derechos de las personas trans\* en las distintas instituciones formativas, que acoja derechos que deberían ser básicos como el de la libre elección del nombre.

Vanesa Ortiz, coordinadora de igualdad del Colegio de Educación Infantil y Primaria Octavus, en Utebo (CEIP Octavus, 2021), explica que aunque los alumnos de educación primaria conocen una realidad trans\* que han aprendido a través de lo que ven en la

televisión y los medios, tienen una visión de la realidad que no es la correcta. En el Plan de Igualdad del centro recogen una serie de acciones para mostrar a los niños más realidades y convertir así su escuela en un espacio más inclusivo.

La información recogida en este apartado pone de manifiesto que la normativa en materia de inclusión del colectivo transexual en la escuela y en el sistema educativo ha sido históricamente escasa, lo cual evidencia la discriminación que este colectivo ha podido sufrir y sufre hoy en día.

### **3.3 Identidad de género**

Dado el interés de la investigación por los sujetos transexuales, es necesario centrar algunos conceptos relativos a la identidad de género, cómo se desarrolla y bajo qué condicionantes.

Como se ha aclarado en el primer apartado del marco teórico, el género es un constructo social, es decir, que son un conjunto de actitudes, comportamientos y valores que se asignan culturalmente a uno u otro sexo. De esta manera, considerar que el género es una variable dicotómica cerrada y objetiva (como podría ser el sexo) es caer en error, por dos razones:

- Porque la conciencia social es algo variable, por lo que los roles de género son conceptos que tienden a evolucionar, además de que no son universales ya que están sujetos a la cultura concreta que los interpreta.

- Porque dada la amplia gama de variables que puede acoger un rol de género, resulta casi imposible agrupar sus valores en dos campos cerrados. La combinación de estos valores da lugar a un amplio espectro de realidades y géneros.

Por ello, y siguiendo el razonamiento de la teoría queer, podría decirse que hay tantos géneros como seres humanos hay en el mundo. Una de las cabezas más visibles de esta teoría es Judith Butler, que en sus estudios (2000a) enuncia que no hay género "masculino" propio del varón, ni uno "femenino" que pertenece a las mujeres; el género es consecuencia de un sistema coercitivo que se apropia de los valores culturales de los sexos. Es un modo de representación y aproximación, razón por la cual el travestismo es la forma más corriente en que los géneros se teatralizan, se apropian, se usan y se fabrican.

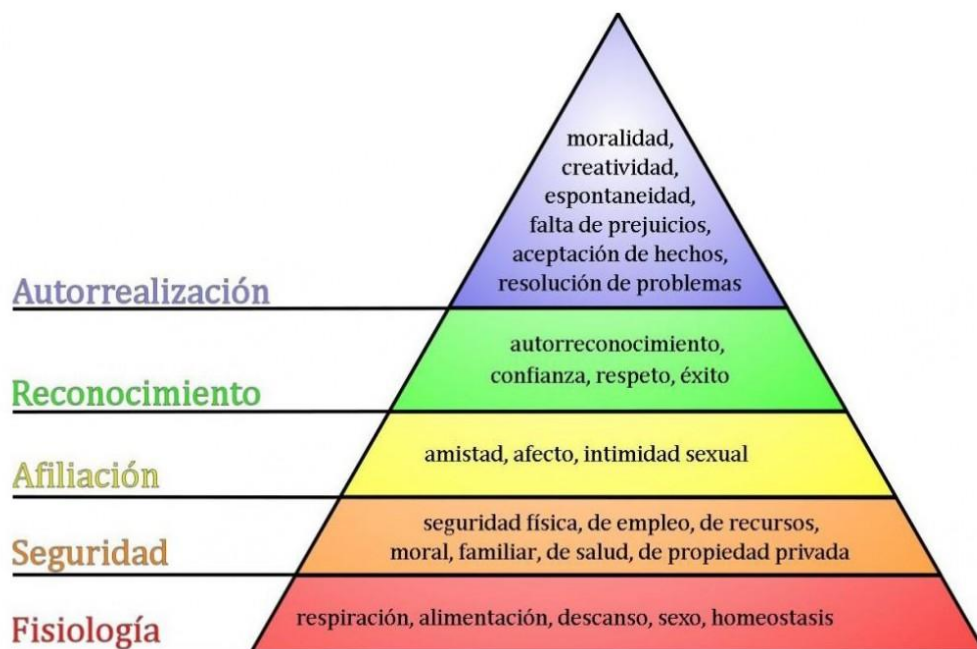
El género se define, de acuerdo con Butler, en lo que denomina el *performance*, esto es, la repetición que imita constantemente la fantasía que constituyen las significaciones de manera encarnada. Bajo esta visión, los comportamientos tan criticados como el amaneramiento de algunos gays y transexuales, o las relaciones butch (camionera)/feme con su imitación particular del género revelan, según Butler, la estructura imitativa propia del género.

### **3.3.1 ¿El género nace o se hace?**

Partiendo de este planteamiento en el que se asume que el género es una condición social, resulta casi inevitable entender que el género es una variable a la cual da forma el condicionamiento ambiental. La realidad social hace que para poder relacionarse e interactuar en sociedad sea necesario asociarse un género definido. Revisando la famosa pirámide de las

necesidades de Maslow (gráfico que refleja ordenadas las necesidades psicológicas del ser humano), se extraen de todos los estamentos alguna o varias necesidades en las que identificarse con un género concreto es necesario: sexo, seguridad de empleo, familiar, de salud, éxito... Por ello, esto pone de manifiesto que el género es una necesidad social.

**Gráfico 1. Pirámide de Maslow**



Fuente: Psicología y mente, página web.

Sobre este tema, cabe destacar los estudios del investigador John Money (1966), de la Universidad Johns Hopkins sobre el desarrollo de identidad sexual y el género. Money llevó a cabo un experimento en el que se le asignó una identidad femenina y una operación de adecuación de sexo a una persona que había sufrido a los pocos meses de nacer una circuncisión mal practicada. Bajo el nombre de Brenda, David Reimer creció y a los 14 años,

tras varios intentos de suicidio fue informado de todo. El experimento fue un completo fracaso.

Este estudio pone de manifiesto que la identidad de género no tiene necesariamente una relación directa con la genitalidad del sujeto. No se puede demostrar que el sexo biológico con el que un sujeto nace esté vinculado a un rol o a una identidad de género definida.

### **3.4 El autoconcepto en educación primaria.**

El autoconcepto es un término que a menudo se confunde con la autoestima. La palabra autoconcepto tiene el significado de "lo que uno piensa de sí mismo" y viene del elemento "auto-" del griego αὐτός (por sí mismo) y "concepto" del latín conceptum (agarrado, entendido). La palabra autoestima en cambio es un cultismo que comparte el elemento griego, conjugado con la palabra "estima", del verbo "estimar" del latín aestimare (evaluar, valorar, tasar). Lo cierto es que en la literatura estos términos se utilizan asiduamente como sinónimos, diferenciándose solo en algunos casos por matices poco relevantes para esta investigación.

En esta investigación resulta más apropiado el autoconcepto, por lo que trabajaremos con esta palabra, haciendo referencia al conjunto de etiquetas y descriptores que una persona se atribuye a sí misma. A menudo estas etiquetas van relacionadas con atributos físicos, características conductuales o cualidades emocionales.

La importancia que tienen las edades tempranas para la consolidación de la personalidad y, por ende, del autoconcepto del sujeto, la justifican Demo y Savin-Williams (1992) cuando

indican que, como ocurre a todos los niveles de la vida humana, durante la infancia se desarrollan las primeras tendencias a determinados comportamientos, concentrándose luego en intereses que durante la adolescencia se pueden convertir en categorías de valor decisivas para la vida futura. Diversos autores, entre los que destaca Harter (1999), señalan precisamente cómo en la infancia y la adolescencia el autoconcepto y la autoestima son de suma relevancia, más aún si se considera que el autoconcepto, una vez estructurado, presenta una tendencia a la estabilidad y muestra resistencias al cambio, de tal modo que aquellas experiencias no consistentes y contradictorias con la imagen ya formada presentan serias dificultades para poder ser aceptadas. Varias teorías enfatizan la importancia que tiene para el autoconcepto y la autoestima el periodo medio y final de la niñez, ya que es en esta etapa cuando se producen los mayores cambios en las competencias de los niños, así como su capacidad para autoevaluarse (Harter, 1993, 1999). Concretamente esta autora señala que las diversas representaciones del self comienzan a emerger hacia los 9-10 años y culminan al final de la adolescencia. Por lo tanto, y tal como indican Shavelson, Hubner y Stanton (1976), las modificaciones serían más factibles durante la infancia y la adolescencia, cuando todavía se busca la identidad, coherencia, permanencia y seguridad en uno mismo. En general, la investigación ha demostrado que los niños en torno a los 10 años de edad tienen más probabilidades que los jóvenes de utilizar las comparaciones para evaluar su competencia (Horn y Hasbrook, 1987; Horn y weiss, 1991) y por tanto formar su autoconcepto y, por ende, su autoestima.

La psicóloga Madrazo (1998) afirma que la autoestima es la función de evaluarse a uno mismo, por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña. La autoestima positiva está relacionada con afectos positivos como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. La autoestima negativa conlleva efectos



negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la culpa y la vergüenza.

Según Papalia y Wendkos (1992), la autoestima viene a ser el componente afectivo, la imagen positiva o la autoevaluación favorable de sí mismo, importante para el éxito y la felicidad durante la vida; son los sentimientos que uno tiene acerca del mayor o menor valor de su propia persona.

### **3.5 Competencias adquiridas en el grado**

Este estudio toma forma como la conclusión de mi Grado Universitario en Magisterio Primaria. En primer lugar, las asignaturas del grado que mayor importancia han tenido son “Prácticas Escolares I, II, y III”. En dichas asignaturas he vivenciado experiencias que me han permitido experimentar en primera persona y desde la visión de un educador la realidad de la escuela de Educación Primaria actual. La investigación hace referencia a esta etapa y al desarrollo en ámbitos concretos que los alumnos en estas edades sufren.

Por otro lado, las asignaturas de “Psicología de la Educación” y “Psicología del Desarrollo” me han ayudado a sentar las bases de las teorías psicológicas sobre las cuales fundamento mi trabajo, y me han ayudado a comprender las fases del método científico y cómo poner en marcha una investigación experimental con sujetos.

A su vez, en “Sociología y psicología social de la educación”, “Atención a la diversidad” y “Educación social e intercultural”, me aportaron una perspectiva de la escuela como espacio de inclusión, respeto e interculturalidad.

#### **4. Objetivos e hipótesis**

El objetivo principal de esta investigación es analizar las implicaciones psicológicas relativas al desarrollo del autoconcepto y al desarrollo social de alumnos pertenecientes al colectivo trans\* en la etapa de Educación Primaria.

Siguiendo una metodología mixta, los objetivos específicos del estudio son:

- Valorar el desarrollo del autoconcepto de las personas del colectivo trans\*, en la etapa de Educación Primaria, y analizar el proceso de construcción de su identidad de género y los factores implicados en el mismo.
- Estudiar el desarrollo social de los alumnos trans\*, focalizando este estudio en sus relaciones con sus familiares y grupos de iguales.
- Presentar la realidad de la Educación Primaria desde el enfoque de la inclusión de las personas trans\*.

Partiendo de estos objetivos y del estado de la cuestión, se pueden plantear una serie de hipótesis:

- Que en un entorno escolar, los alumnos trans\* tienen más dificultades para desenvolverse socialmente y establecer contactos amistosos con grupos de iguales, que los alumnos cis.

- Que la escuela actual no ayuda a los alumnos a concebir, aceptar y definir su identidad en algunos aspectos como la identidad de género.
- Que durante la infancia ya existen diferencias comportamentales significativas entre las personas trans\* y las personas cis.

Con estas tres hipótesis, se busca fundamentar que la escuela y los agentes que están involucrados en la misma (docentes, familias y alumnos) no están preparados para acoger a las personas trans\*. Un entorno educativo inclusivo es aquel que está preparado para brindar las mismas oportunidades a todos los estudiantes implicados en el mismo, por lo que si un sistema educativo no cuenta con recursos para acoger, asesorar, educar y enseñar de igual manera a todos los alumnos independientemente de su condición, sea ésta cual fuere, es caer en error enunciar que el sistema educativo es plenamente inclusivo.

## **5. Metodología del estudio**

El formato del estudio es, siguiendo el método científico, de indagación científica. Para la investigación, definidos los objetivos del estudio, se plantea una metodología mixta que cabalga entre la entrevista y la encuesta subjetiva (tipo Likert).

El interés por la metodología mixta reside en la necesidad de contrastar o refutar las ideas planteadas en la entrevista. Al tratarse la parte cualitativa (entrevista) de un formato tan abierto, es muy posible que los sujetos orienten sus respuestas en diferentes direcciones. Por ello se plantea una segunda fase de recogida de datos en la que se exponen las afirmaciones más relevantes y con mayor incidencia de las entrevistas para ser valoradas en una escala del uno al cinco en función del nivel de acuerdo o desacuerdo que el sujeto tiene con ellas.

### **5.1 Muestra de estudio**

Al delimitar la muestra de sujetos que se iba a estudiar se tuvieron en cuenta variables como la edad, la nacionalidad, o el momento de transición. Sobre la edad, se descartaron los sujetos menores de edad por las dificultades legales que supondría y se definió la edad de veintidós años como máximo, buscando que los sujetos fueran personas jóvenes y tuvieran así una visión de su etapa en Primaria relativamente reciente. En lo relativo al momento vital en el que los sujetos transicionaron, podría haber sido interesante acotar la muestra a aquellos sujetos que lo hicieron en la etapa de Primaria, pero esta opción fue descartada debido a que la población trans\* conocida o detectable en Primaria es muy pequeña o prácticamente inexistente, y por ende muy difícil de localizar. En cuanto a la nacionalidad de los sujetos, resulta algo irrelevante siempre y cuando hayan cursado la Educación Primaria en España,

tomando siempre la variable “trayectoria geográfica vital”, por si pudiera influir el sesgo social de las zonas en cuestión en el desarrollo del sujeto.

### **5.1.1 Proceso de búsqueda de los sujetos**

Para reclutar a los participantes se utilizó la red social Instagram (difusión a través de publicaciones en perfiles relacionados con el colectivo LGTBIQ+), el boletín del CIPAJ (red local de anuncios para jóvenes), y difusión interna a través de las plataformas “Chrysallis” (Asociación de madres y padres de niños trans\*), “SOMOS” (Asociación LGTB+ de Aragón reconocida dentro de la Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales, FELGTB) y “Maño Trans” (Red de carácter asociativo de jóvenes trans\* de Aragón).

Primero se estableció un contacto inicial con los sujetos explicándoles el tema de la investigación y las condiciones de su participación. Teniendo una confirmación por su parte, se concreta un momento para realizar la entrevista de estructura abierta (virtual o física, dependiendo de la disponibilidad temporal y situación geográfica de cada sujeto). Tras la entrevista, y para concretar los resultados obtenidos, se plantea un formulario tipo Likert para ratificar las hipótesis propuestas en base a las afirmaciones recogidas en las entrevistas.

Al definir el estudio se concretó que la muestra fuera de entre veinte y veinticinco sujetos, cifras que en la práctica resultaron lejanas. En un principio se contactó con veintitrés sujetos, accediendo a someterse a la encuesta veintiuno de ellos (dos se negaron alegando que no estaban preparados ni tenían interés en compartir su vida privada). Tras registrar los datos (número de teléfono y nombre) de los veintiún sujetos, se tardó diez días en contactar para concretar una fecha y una hora para la entrevista. En esta fase hubo seis sujetos que cambiaron de idea con respecto a su participación en el estudio, negándose a participar,

prorrogando indefinidamente la cita, o incluso bloqueando a la persona encargada de contactar.

Los participantes son de esta manera quince personas trans\* de entre dieciocho y veintidós años. Dado que el espectro trans es muy amplio, podemos clasificar a los quince participantes en tres grandes subgrupos: chicos trans (ocho participantes), chicas trans (cinco participantes), personas no binarias (dos participante). De esta relación llama la atención la brecha existente entre chicos y chicas trans. Sobre este dato, todas las entidades que han colaborado con la investigación han comentado que se debe a que las realidades de las chicas y chicos trans\* son totalmente distintas. El motivo parece ser la presión social a la que están sometidas las chicas trans: la discriminación transfoba exponenciada por la machista y el pensamiento sexista que inunda nuestra sociedad.

### **5.1.2 Otras cuestiones contempladas**

Ante el proceso de selección / reclutamiento de los sujetos se podrían extraer dos hipótesis que refutarían la validez del estudio en relación con la representatividad de la muestra. En primer lugar, la diferencia cuantitativa entre el número de hombres y mujeres trans\*, idea que queda descartada por su incompatibilidad con la teoría queer, que sirve de base para el estudio: clasificar al colectivo trans\* en función de una variable binaria masculino / femenino sería un error, dado que hablamos de un espectro muy amplio en el que cada individuo tiene unos atributos diferenciados.

En segundo lugar, el hecho de que los sujetos que han accedido a someterse a la entrevista hayan sido un estrato de la población trans\* con un sesgo concreto: la aceptación de su condición trans\* y su estado de bienestar emocional. Este sesgo sí que podría ser un riesgo

para la investigación, y con respecto a ello el formulario se orienta de tal manera que el foco de atención esté en los recuerdos de Primaria y no en la realidad actual de la persona. A pesar de esta medida, hay que partir de la idea de que es imposible contar con una muestra representativa de la población trans\*, ya que es una población que no está definida y por lo tanto no es medible.

### **5.1.3 Grupo de control**

Este formulario se pasa también a quince sujetos control aleatorios (pudiendo estos ser cis o trans\*) en una franja de edad similar a los sujetos trans\* estudiados; este grupo funciona como grupo de control, con el objetivo de fundamentar que hay diferencias significativas entre la muestra trans\* y la muestra aleatoria.

## **5.2 Instrumentos**

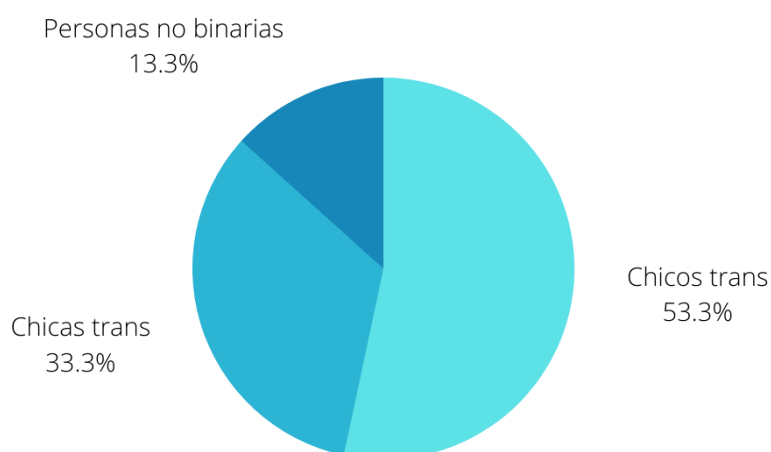
Los instrumentos necesarios para llevar a cabo la investigación se pueden dividir en dos partes o fases. En la primera fase, la más cualitativa, se utiliza la entrevista. Esta entrevista (ver Anexo 1) está diseñada en cuatro bloques: el primer bloque son preguntas de control para cotejar los datos (edad, centro de estudios, procedencia, género...). El segundo bloque versa sobre la transición de los sujetos y su experiencia y sentimientos. Se puede reconocer un tercer bloque sobre los recuerdos del sujeto en la etapa de Educación Primaria, que busca no estar sesgada por el filtro del género o la identidad sexual. Por último, se les pregunta a los sujetos por los recuerdos de cuatro agentes concretos que toman parte en el sistema educativo (docentes, familias, grupos de iguales e instalaciones del centro), esta vez referidos al género. La mayoría de las entrevistas se realizan vía telefónica y todas son grabadas para su posterior transcripción.

## 6. Resultados

La investigación ha constado, como se explica anteriormente, de dos partes: una primera fase de entrevistas y una segunda de encuesta Likert, planteada previo análisis de los resultados de las entrevistas. Estos son los datos obtenidos:

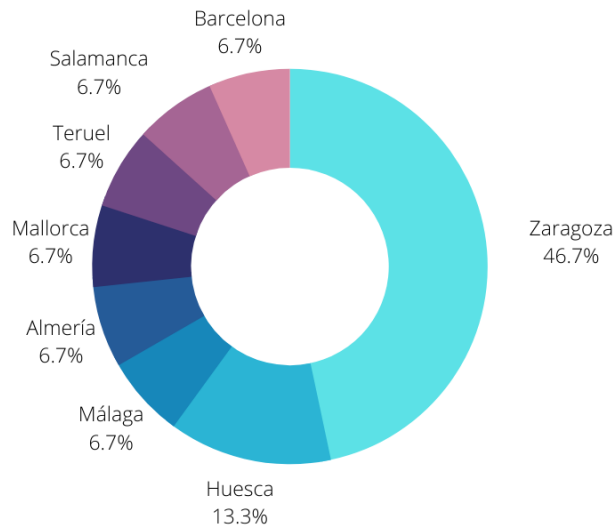
En primer lugar, concretando algunos datos sobre la muestra recogida, se aprecia que la mayoría de los participantes son chicos trans, seguidos de chicas trans, y en último lugar personas no binarias (ver gráfico 2). La media de edad es de veinte coma dos años, comprendiendo sujetos nacidos entre 1995 y 2003. La procedencia de los sujetos (ver gráfico 3) varía dentro del territorio nacional, siendo mayoritario el grupo de personas nacidas en Zaragoza (lugar donde se realiza el estudio y procedencia del investigador). No hay conclusiones relevantes en relación al nivel de estudios de los participantes (ver gráfico 4), en primer lugar porque el reparto es bastante homogéneo, y en segundo lugar porque los sujetos de la franja de edad encuestada están en una etapa vital en la que suelen iniciarse nuevos estudios o cambiar de rumbo en cuanto a ellos.

**Gráfico 2. Género de la muestra estudiada.**

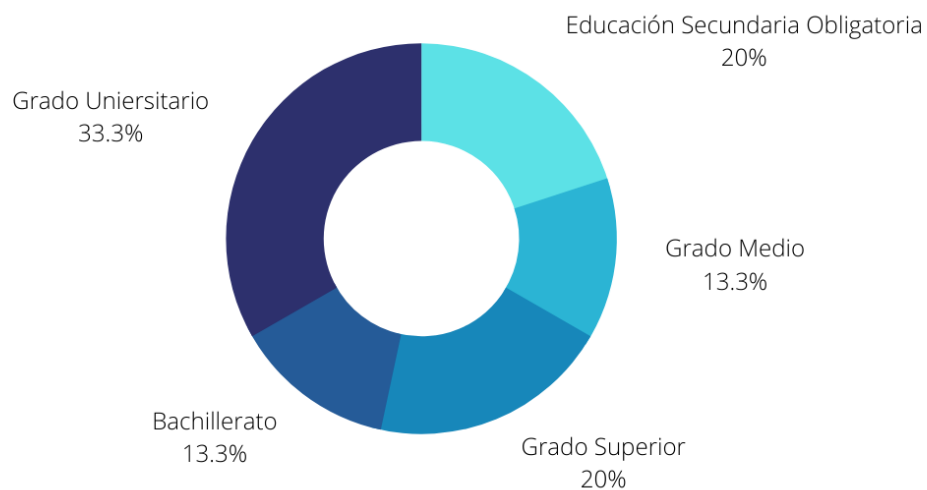




**Gráfico 3. Procedencia de la muestra estudiada.**

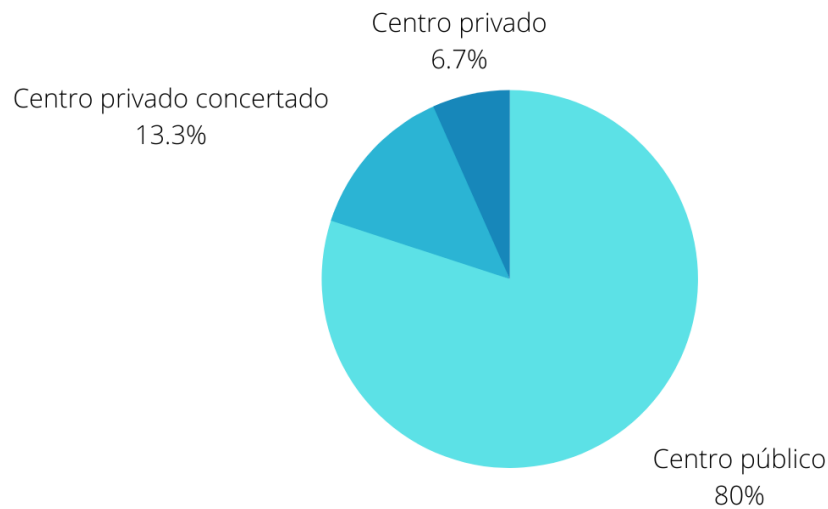


**Gráfico 4. Nivel de estudios de la muestra estudiada**



Un ochenta por ciento de los sujetos encuestados cursó la Educación Primaria en un centro público, y el veinte por ciento restante en centros privados o privados concertados (ver gráfico 5).

**Gráfico 5. Centro educativo en primaria de la muestra estudiada**



Entrando en materia de la investigación, el primer tema que se plantea es el proceso de “transición” o de construcción de la identidad de género, buscando una descripción cronológica de las fases que este proceso ha implicado para cada sujeto, así como las emociones que se puedan haber experimentado.

De esta manera, en primer lugar se les pregunta sobre su proceso de transición de forma abierta (ver gráfico 6), con la finalidad de refrescar recuerdos. De esta pregunta abierta salen citas como:

Yo salí del armario con 18 años osea yo me di cuenta digamos que mi cerebro hizo el clic con 18 años, ahora bien, es algo que siempre desde muy pequeño lo supe, pero de una manera como muy inconsciente sabes, osea yo en mi cerebro simplemente era un chico, no me lo cuestionaba: pero a la vez cuando me lo preguntaban era como: “bueno soy una chica”, porque claro todo el mundo me decía: “eres una chica” (Sujeto 1).

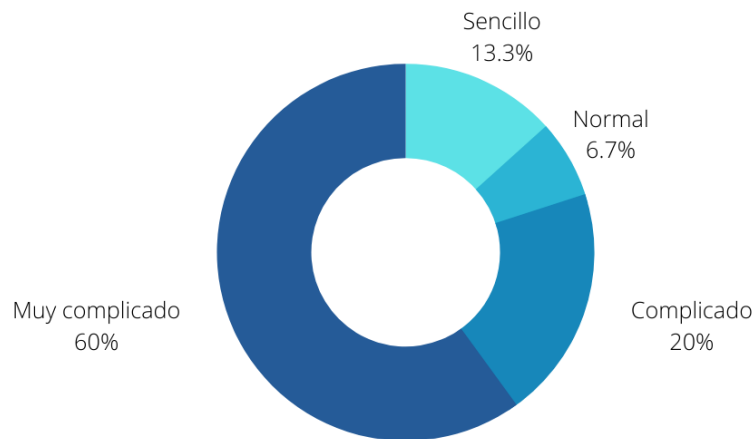
Yo desde pequeño sabía que algo no cuadraba pero claro, tampoco te hablan de esto nunca, entonces no tienes ni idea. (Sujeto 2).

Mi cerebro tenía bloqueado el momento en el cual yo decido tomarme tan en serio el tema como para decir pues igual me trato de chico. Bueno, la cosa es que fue tratarme de chico y darme cuenta de esto era lo que fallaba. (Sujeto 3).

Yo realmente lo he sabido toda mi vida. Lo que pasa es que, claro, cuando eres pequeño, pues entre que no tienes la información suficiente como para saber qué es lo que te está pasando (...) Yo cuando era pequeño, la primera vez que dije que era un chico tenía 8 años o así más o menos, pero no se lo dije a mis padres (Sujeto 8).

Para concretar, se les pide a los sujetos que describan el proceso que han vivido como algo “sencillo” o “complicado”, y que enuncien su mayor complicación. La mayoría de los sujetos (un 80% de ellos) dice que su proceso de transición fue “complicado” o “muy complicado” (ver gráfico 7).

**Gráfico 6. Calificación del proceso de transición de los sujetos ante las variables “sencillo” o “complicado”.**

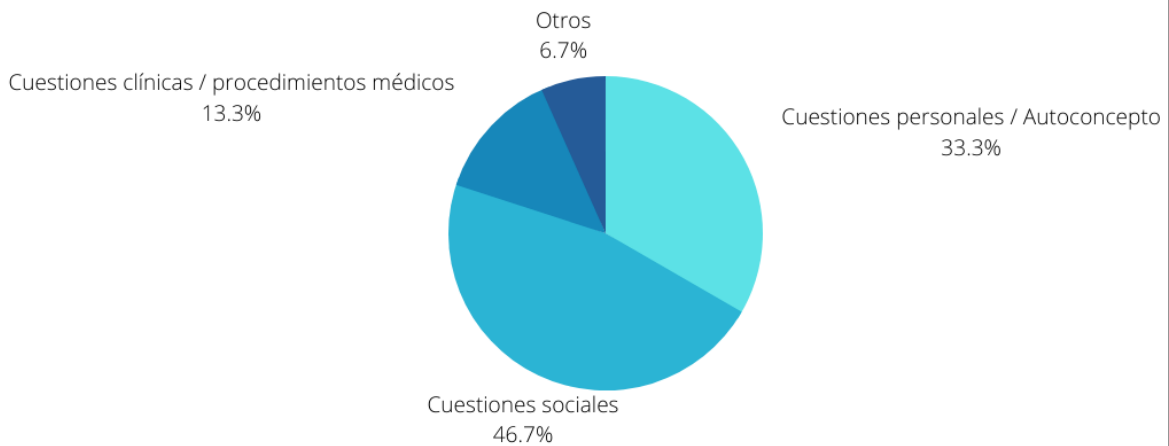


**Gráfico 7. Personas encuestadas que opinan que el proceso de exploración y definición de su identidad de género (proceso de transición) fue “complicado” o “muy complicado”.**



Seguidamente se les preguntaba por la mayor complicación que habían sufrido durante este proceso, a lo que las respuestas fueron las siguientes:

**Gráfico 8. Mayor complicación del proceso de transición según los sujetos encuestados.**



Cabe resaltar de estos resultados las similitudes existentes entre las respuestas, partiendo de una pregunta abierta. Como se aprecia en la gráfica hay dos grandes vertientes: cuestiones personales y autoconcepto, y cuestiones sociales. No se aprecia ninguna relación sustancial entre el género (masculino o femenino) y estas dos variables.

Algunos fragmentos de las respuestas obtenidas son:

Complicado, muy complicado. Sobre todo a nivel mental (...) poder aceptar tu cuerpo, cuesta muchísimo. De hecho la gente se piensa que la gente trans\* tomamos hormonas para querernos a nosotros mismos, y antes de empezar en hormonas te das cuenta de que, tienes que quererte mucho a ti mismo para poder mejorar y empezar en hormonas. (Sujeto 3).

Complicado, muy complicado, porque es un poco como que tú tienes una idea en tu cabeza por la información que tienes, pero muchas veces sientes que tu opinión es la

que menos cuenta, cuando es la que más debería contar (...) tú tienes tus ideas, pero tus ideas se van a ver cambiadas o influidas por la sociedad y al final va a ser un poco como un tira y afloja de yo quiero esto y tienes que encontrar un punto medio entre lo que te haga sentir cómodo y sea fiel a ti y a tus deseos, pero a la vez te permita presentarte en sociedad y vivir tu vida como tú realmente quieres, adaptándote. (Sujeto 4)

El primer día que me corté el pelo como un niño, entre muchas comillas. Yo tenía el pelo largo hasta un poco más abajo de los hombros y me lo corté corto como los niños, muchísimas comillas y cuando llegué al cole, una niña me dijo Ay, mira, Laila se ha cortado el pelo como un niño nosequé, y por un momento recuerdo sentirme, la primera impresión fue como sentir ofensa, como ah, no, no soy un niño, pero recuerdo que algo en mí es como que me hizo sentir como bien. Es decir, como que no se había equivocado del todo y como que no, no me ofendió tanto como... (Sujeto 4)

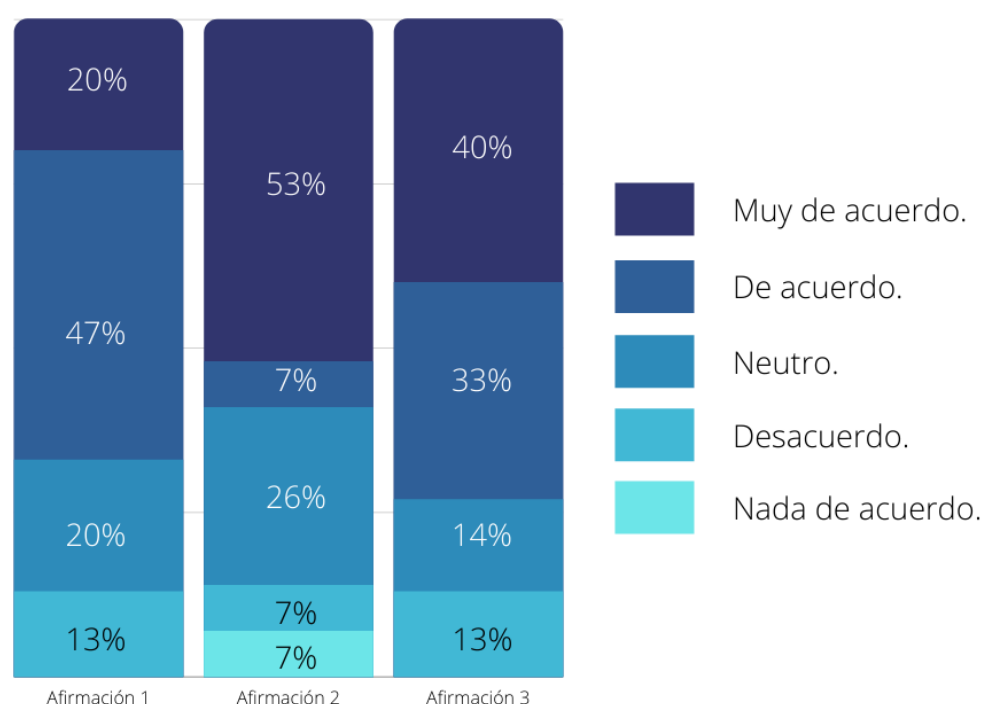
Pues muy complicado, porque es muy complicado, porque nos crían, por así decirlo, nos enseñan a ser hombres o mujeres, en base a nuestros genitales, y es muy complicado salirte de una norma que es algo como un paradigma. Es muy, muy difícil. Yo lo he confundido durante muchos años con mi orientación sexual. (Sujeto 6)

Dados estos resultados en la entrevista, se plantean tres afirmaciones en la encuesta tipo Likert en referencia a ellos:

1. El proceso por el cual he ido construyendo mi identidad de género ha sido muy complicado.
2. Lo más complicado de este proceso de transición es la aceptación social y/o familiar.
3. Lo más complicado de este proceso de transición es el descubrimiento y la aceptación de la realidad de uno/a mismo/a.

Los resultados de esta encuesta son los siguientes:

**Gráfico 9. Resultados de encuesta Likert en relación al proceso de transición de los sujetos y sus dificultades.**



**Afirmación 1.** El proceso por el cual he ido construyendo mi identidad de género ha sido muy complicado.

**Afirmación 2.** Lo más complicado de este proceso de transición es la aceptación social y/o familiar.

**Afirmación 3.** Lo más complicado de este proceso de transición es el descubrimiento y la aceptación de la realidad de uno/a mismo/a.

Estos datos reflejan que la población trans\* encuestada coincide en que el proceso de transición no es sencillo, y que tanto aceptación social como la personal son dos puntos relevantes en este sentido, sin poder alumbrar conclusiones sólidas sobre si uno de ellos pesa más que el otro.

En el segundo bloque de la entrevista se habla de los recuerdos de la etapa de Primaria de los sujetos encuestados. Se les pide que recuerden y narren brevemente tres recuerdos de esta etapa, sin dar ningún sesgo concreto a los recuerdos al enunciar la pregunta (para evitar que centren su discurso en el género de forma consciente).

Para representar gráficamente los resultados, han sido agrupados en cinco bloques (ver gráfico 10) temáticos en función de los temas que más se repetían en las encuestas: bullying, aficiones distintas o fuera de la normatividad, relaciones de amistad y ropa, apariencia o aspecto físico.

Algunos fragmentos de las respuestas obtenidas son:

Lo primero que me viene a la mente es bullying. (Sujeto 2)

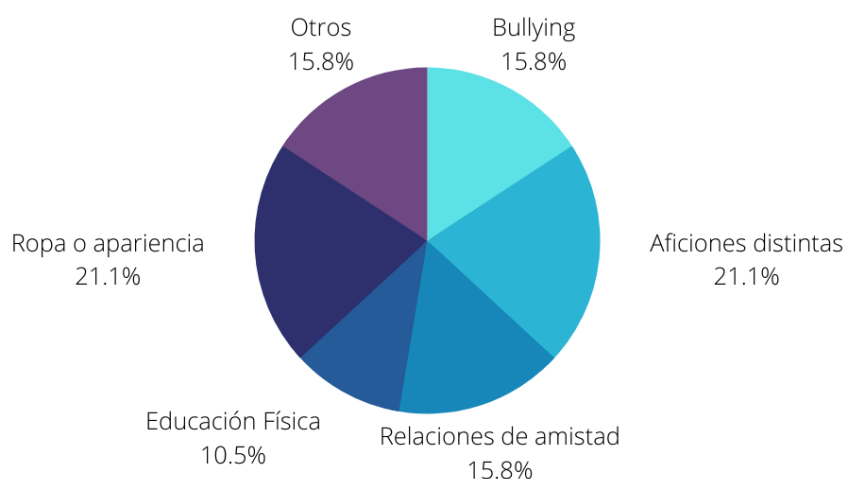
Me acuerdo de que en primaria, en conocimiento del medio se daba anatomía básica, y se daba al aparato reproductor femenino y masculino. Y me acuerdo que me llamaba mucho la atención porque la profesora decía: los hombres tienen pene y testosterona y por eso se ven así. Y yo soy una persona con mucho vello y voz grave. Y decía qué raro, en mi caso ha tenido que haber un error, porque si yo soy, esto y me parezco a eso... (Sujeto 6).



Pues me acuerdo de uno mucho que era de estar en el comedor comiendo con el resto de gente, y había un chico que siempre se reía de mí y le decía a todo el mundo que yo quería ser un chico. Y me acuerdo perfectamente que yo en el momento decía: "no, no, no, que se lo dijo a broma, que se lo dije en broma". Y en Educación Física igual: los chicos de aquí, las chicas allí, y yo me ponía con los chicos y me decían que yo al otro lado. (Sujeto 7).

Estábamos en la playa y yo quería pues como mi hermano, con el pantalón, con el bañador largo. Y arriba sin nada. Y llegó un momento en el que no podía ir así. Y yo no lo entendía por qué yo no podía hacer lo mismo que mi hermano. (Sujeto 7).

**Gráfico 10. Representación de los recuerdos de la etapa de Primaria de los sujetos encuestados, agrupados en bloques temáticos**

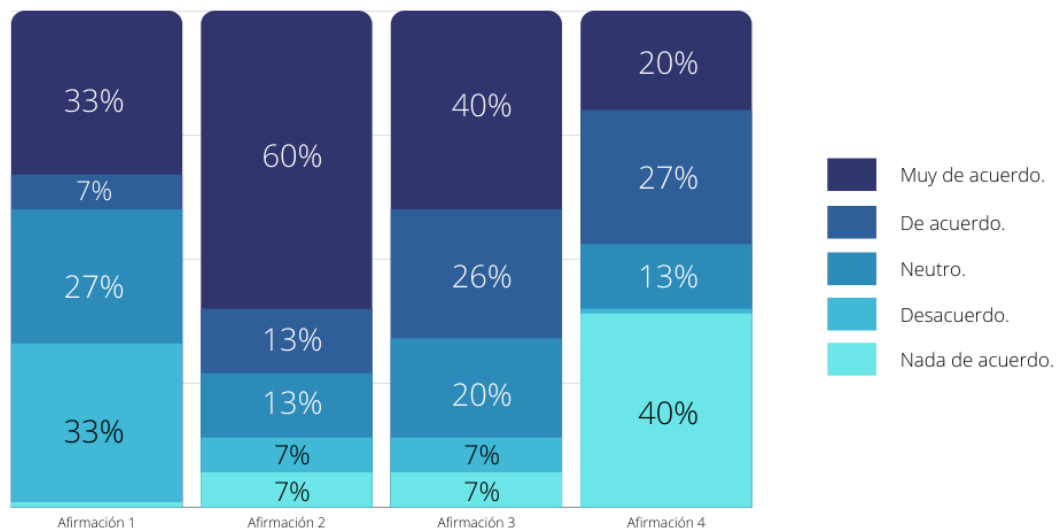


Con esta información, y el fin de contrastar si alguno de los recuerdos planteados conforma una idea representativa del recuerdo colectivo de las personas trans\* durante la etapa de primaria, se plantean las siguientes afirmaciones a medir según la encuesta Likert:

1. Recuerdo haber sufrido algún tipo de bullying, acoso o discriminación de algún tipo en mi etapa de Primaria.
2. Recuerdo que mis aficiones eran, en Primaria, diferentes a las que se asignan al rol de género tradicionalmente vinculado a mi sexo biológico.
3. Recuerdo que la ropa que me gustaba llevar difería con la que me permitían llevar o con la socialmente aceptada.
4. Recuerdo que durante mi etapa de Primaria, la asignatura en la cual mi identidad suponía un mayor conflicto era Educación Física (por las causas que fueren: uso de vestuarios, agrupamientos...).

Siendo los siguientes los resultados obtenidos:

**Gráfico 11. Resultados de la encuesta Likert relativos a los recuerdos de Primaria de los sujetos encuestados.**



**Afirmación 1.** Recuerdo haber sufrido algún tipo de bullying, acoso o discriminación de algún tipo en mi etapa de Primaria.

**Afirmación 2.** Recuerdo que mis aficiones eran, en Primaria, diferentes a las que se asignan al rol de género tradicionalmente vinculado a mi sexo biológico.

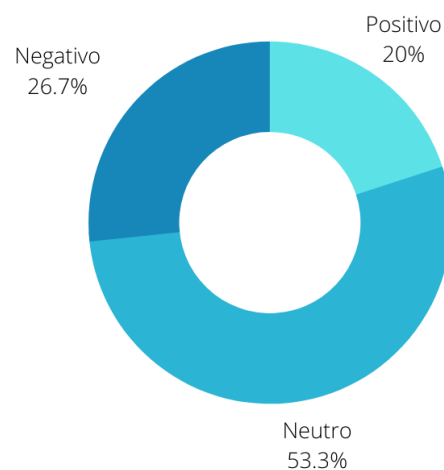
**Afirmación 3.** Recuerdo que la ropa que me gustaba llevar difería con la que me permitían llevar o con la socialmente aceptada.

**Afirmación 4.** Recuerdo que durante mi etapa de Primaria, la asignatura en la cual mi identidad suponía un mayor conflicto era Educación Física (por las causas que fueren: uso de vestuarios, agrupamientos...).

Sobre los recuerdos de Primaria, se pide a los sujetos que escojan una palabra o término que describa la etapa. Estas respuestas se agrupan en tres bloques: los sujetos que recuerdan la etapa como algo positivo, con términos como “bonito”, “feliz” o “buena”, los sujetos cuyo recuerdo de Primaria es negativo, que utilizan conceptos como “muy desagradable”,

“angustia”, o “solo y aislado”; y el grupo más numeroso, los sujetos que utilizan términos neutros como “difusa”, “lucha”, “normal” o “agridulce”. Para clasificar a los sujetos en estos tres bloques no se ha tenido en cuenta sólo el concepto en sí sino el contexto de la respuesta (el resto de información de la entrevista), dado que se observan casos en los que la palabra por sí misma no transmite la información suficiente para catalogarla. Tras esta clasificación el reparto queda de la siguiente manera:

**Gráfico 12. Distribución de los sujetos de estudio en función del término con el que describen su etapa en Educación Primaria.**

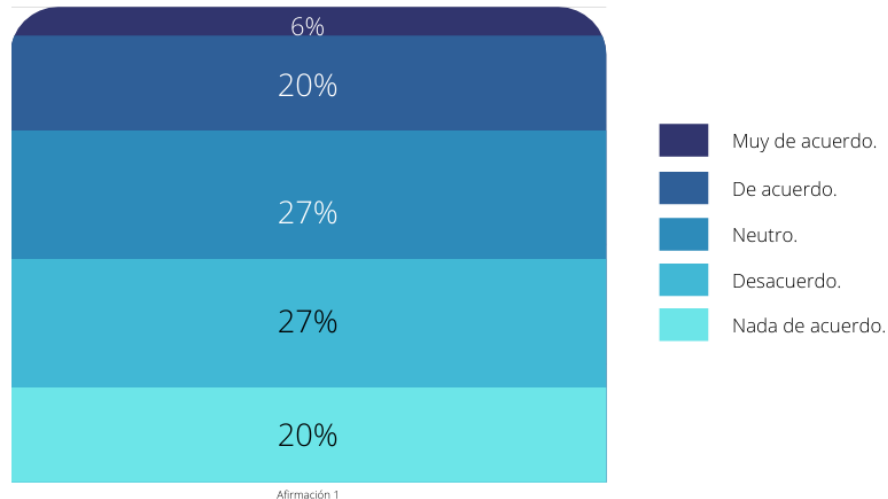


Los resultados obtenidos no responden con suficiente concreción a la pregunta planteada (¿tienen los niños trans\* un recuerdo significativamente negativo de su etapa de primaria?), por lo que se replantea esta cuestión en el formulario Likert, con la afirmación:

Mi recuerdo de Primaria es negativo, desagradable.

Los resultados son los siguientes:

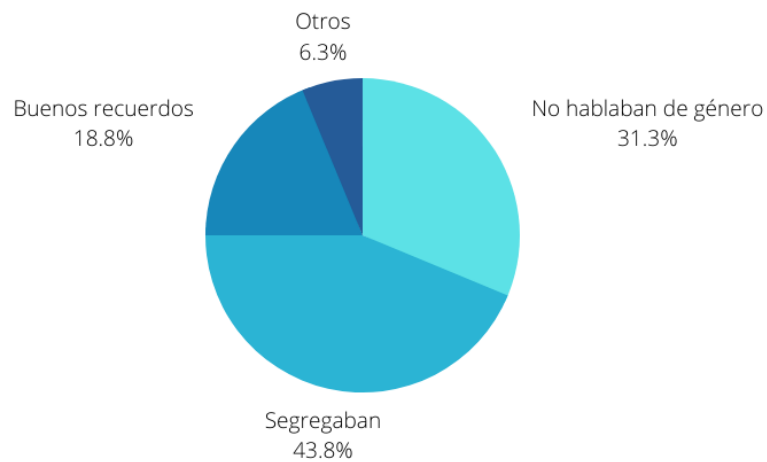
**Gráfico 13. Resultados de la encuesta Likert con respecto a la afirmación: “*Mi recuerdo de Primaria es negativo, desagradable*”, de los sujetos encuestados.**



En la gráfica se puede apreciar que la mayoría de sujetos no respaldan o secundan esta afirmación.

En el último bloque de la entrevista se les plantea a los sujetos que desarrollen sus recuerdos de primaria relacionados con con el género y con un agente en concreto. Estos agentes se plantean concibiéndolos como hipotéticos puntos estructurales del proceso de escolarización del alumno, que pueden aportar información significativa al estudio. El primero de ellos son los maestros. Curiosamente se repite una vez más que las respuestas (siendo una pregunta abierta), se pueden agrupar en tres bloques temáticos bastante concretos: “No hablaban de género”, “Segregaban desde una perspectiva de género”, y “Buenos recuerdos”, siendo este el reparto de recuerdos entre los sujetos:

**Gráfico 14. Respuestas a la pregunta: “¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?” agrupadas en bloques temáticos.**



Además, encontramos citas como:

De hecho es que no recuerdo que me hablaran nunca de eso, y de hecho lo veo un fallo muy gordo, a mi nunca me han planteado estos temas... y de hecho no solo de género, sino de sexualidad en general. (...) Y yo pienso que podría haber arreglado a mi, y a mucha otra gente, muchos problemas. Y ojalá me lo hubieran explicado cuando iba a primaria. (Sujeto 3).

Como en ese momento yo pensaba que era hombre y tal, pues tampoco tenía mucho problema respecto al género, sí que es verdad que había profesoras bastante estrictas con mi forma de ser, con los estudios y con la letra y con todo. Y entonces pues como que eran un poco agresivas algunas de ellas. (Sujeto 9).

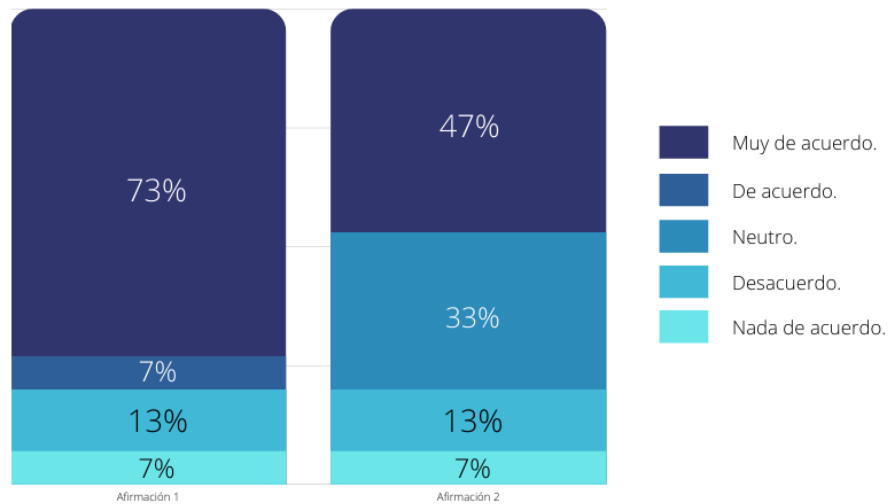
No sé si una tendencia en plan en general, pero creo que casi todos mis maestros de primaria fueron mujeres. Pero no recuerdo que ninguna maestra me enseñara nada relacionado con el género o la igualdad o algo así. (Sujeto 11)

Partiendo de que los dos bloques de resultados más claros giran en torno a que los maestros de Primaria no hablan de género, y segregan según la perspectiva de género, se plantean las siguientes afirmaciones para el formulario Likert:

1. Cuando estaba en Primaria, el equipo docente no trataba temas de identidad de género.
2. Recuerdo que cuando estaba en Primaria, los profesores favorecían activa o pasivamente (no evitaban) que los grupos sociales se segregaran en función del sexo.

Los resultados de estas afirmaciones son los siguientes:

**Gráfico 15. Resultados de la encuesta Likert con respecto a afirmaciones relacionadas con recuerdos relativos al equipo docente en la etapa de Primaria.**



**Afirmación 1.** Cuando estaba en Primaria, el equipo docente no trataba temas de identidad de género.

**Afirmación 2.** Recuerdo que cuando estaba en Primaria, los profesores favorecían activa o pasivamente (no evitaban) que los grupos sociales se segregaran en función del sexo.

Como se puede observar en la gráfica, la mayoría de los sujetos encuestados recuerda que sus maestros no abordaron cuestiones relativas al género durante su etapa de Primaria, y que sus acciones resultaban segregadoras.

El siguiente agente analizado son los grupos de iguales o compañeros. Se preguntó a los sujetos por los recuerdos que conservan sobre sus grupos de iguales en Primaria, pudiendo clasificar sus respuestas en dos bloques: “Conflictos o no encajaba” o “Me llevaba bien con todos”. (Ver gráfico 16).



Algunas de las respuestas obtenidas son:

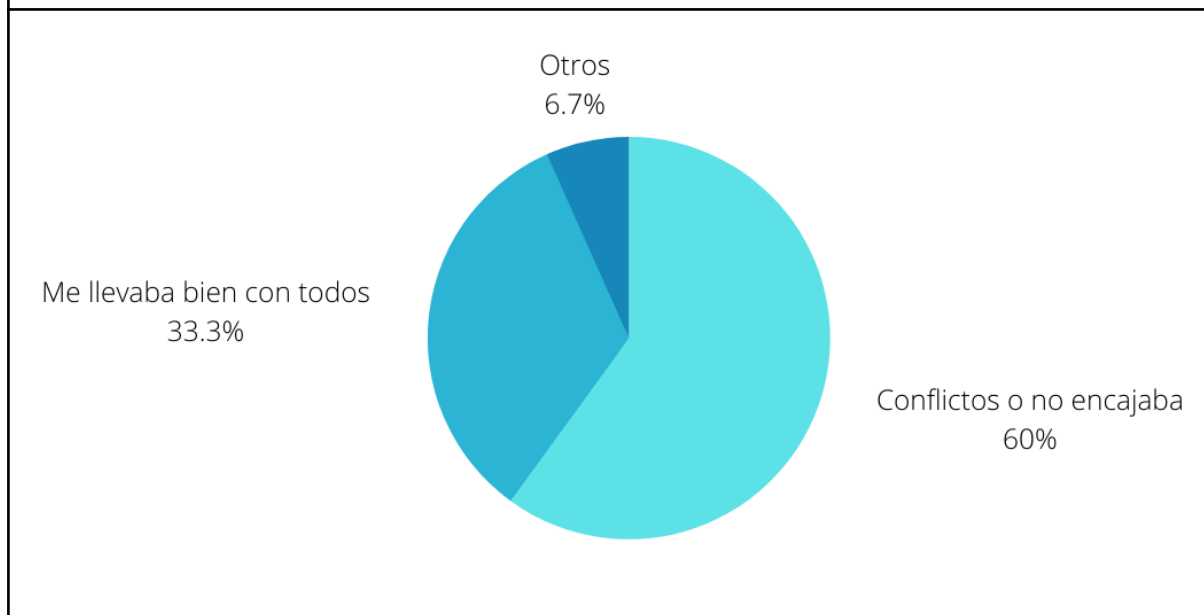
Yo escuchaba mucho el insulto de maricón, en plan a los chicos que iban más con chicas o que les gustaba más saltar a la comba o jugar a mamás y papás, pues era más el maricón. (Sujeto 2)

Era como que ha sido un poco sentir que no encajaba en el sitio. (Sujeto 4)

Me metí a un equipo durante dos años y el recuerdo que tengo es por lo que lo dejé, yo era la única persona que no era un chico ahí en ese equipo. Ese equipo de fútbol era como que, que sí, que estaba bien que estuvieras ahí tú, pero claro, no eras uno de ellos. Entonces te hacían marcar la diferencia de que no les parecía mal que tú estuvieras jugando con ellos. Pero te remarcaban mucho que eras diferente y que no es lo típico que tú estuvieras ahí. (Sujeto 5)

A ver, es que yo lo único que me acuerdo con mis compañeros es que estaría hablando con ellos diciéndoles super enfadado: "esque no entiendo porque no soy un chico, es que no lo entiendo, tengo manos de chico y pies de chico. Pero es que no entiendo porqué no lo soy". Pero bueno. (Sujeto 8).

**Gráfico 16. Relación de los sujetos encuestados con sus grupos de iguales en Primaria.**

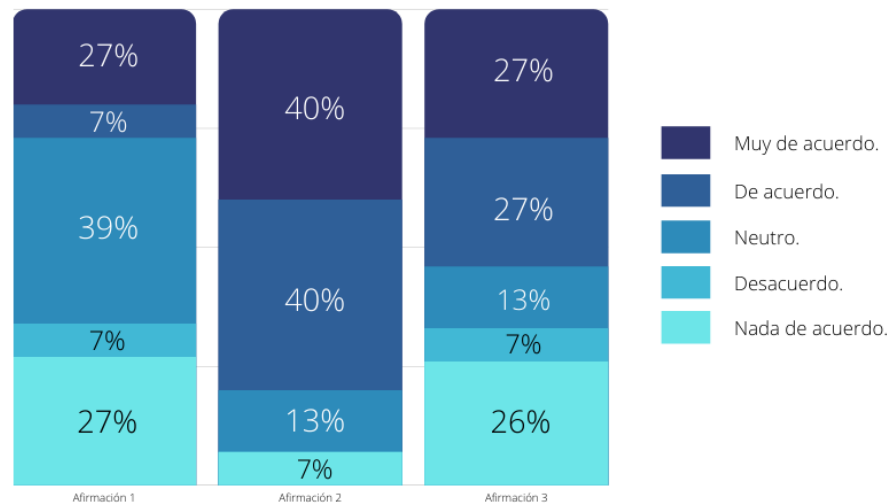


En la gráfica se puede apreciar que la mayoría de los sujetos afirma recordar que su relación con sus grupos de iguales era conflictiva, o sentía que no encajaba. Para clarificar y ahondar en estos datos se plantean tres afirmaciones para el formulario Likert:

1. Recuerdo que durante mi etapa de Primaria no tenía muchos amigos.
2. Mis grupos de amigos en Primaria fueron inestables y no los conservo
3. Recuerdo que cuando estaba en Primaria, los grupos sociales se configuraban en función del sexo, y esto me hacía sentir fuera de lugar o desplazado/a.

Los resultados son los siguientes:

**Gráfico 17. Resultados de la encuesta Likert con respecto a afirmaciones relacionadas con recuerdos relativos al grupo de iguales en la etapa de Primaria.**



**Afirmación 1.** Recuerdo que durante mi etapa de Primaria no tenía muchos amigos.

**Afirmación 2.** Mis grupos de amigos en Primaria fueron inestables y no los conservo

**Afirmación 3.** Recuerdo que cuando estaba en Primaria, los grupos sociales se configuraban en función del sexo, y esto me hacía sentir fuera de lugar o desplazado/a.

Como reflejan las gráficas, sobre la afirmación “recuerdo que durante mi etapa de Primaria no tenía muchos amigos” no hay datos concluyentes, dado que la opinión de los sujetos encuestados es neutra.

Sí que hay resultados claros que reflejan que los grupos de iguales del colectivo trans\* en Primaria fueron inestables y no se conservan, y sobre que existía una clara incomodidad de este colectivo hacia la configuración de los grupos sociales según la variable dicotómica del sexo biológico.

El siguiente agente es la familia. Se pregunta a los sujetos por los recuerdos sobre su familia, en la etapa de Primaria y relacionados con el género. Todos los sujetos hacen alusión a cómo su familia reaccionaba o gestionaba el género del sujeto entrevistado, y podemos establecer tres intervalos (ver gráfico 18): las familias para las que esta situación suponía un conflicto, aquellas que no le daban importancia, tratándola con normalidad, y las que además de tratar la situación con normalidad apoyaban al sujeto y le ayudaron en el proceso de construcción de su identidad de género.

Algunas de las respuestas obtenidas son:

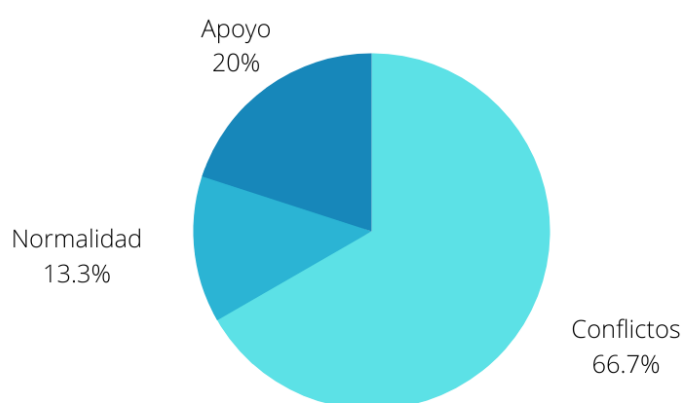
Mi familia siempre ha sido muy abierta en plan de... puedes ser bisexual, nunca ha habido ningún discurso negativo por ningún lado, pero claro tampoco había surgido la conversación de género. (Sujeto 3)

Siempre han intentado desde fuera, lejos de mis padres, como regalar cosas que aunque ellos sabían que a mí no me pegaban, porque no me pegaban nada, eran acordes al rol de género que se supone que tenía que tener una niña o una chica. Luego me hacían sentir mal porque no juego con ellas, entonces no valoraba lo que me estaban regalando, pero claro yo tenía ocho años, o sea no era un desagradecido, o sea, simplemente no me gustaba lo que me estaban regalando, y cualquier niño cuando no te gusta algo no lo usa. (Sujeto 5).

A ver. Pues lo de la comunión. Luego sí que es verdad que yo me quería cortar el pelo y no me dejaban por la comunión. A la hora de salir del armario no he tenido ningún problema. Lo que pasa es que yo sí que creo que si ellos hubieran puesto más atención

a las cosas que yo hacía, me hubieran podido ayudar mucho antes. Que tampoco los culpo de ello, porque en este tiempo tampoco vas a pensar. (Sujeto 8)

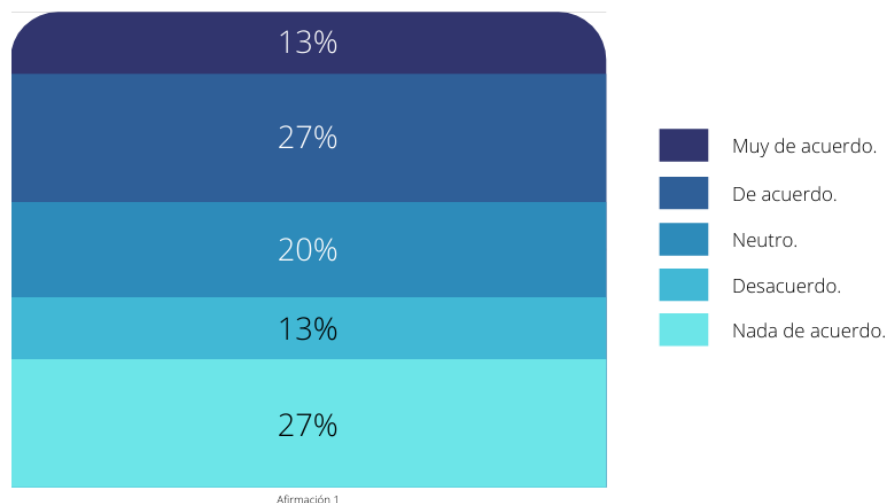
**Gráfico 18. Reacción de las familias de los sujetos encuestados a la identidad de género de los sujetos.**



La gráfica deja claro que la mayoría de los sujetos encuestados recuerda que su identidad de género ha supuesto un conflicto en su núcleo familiar. Para corroborar dicha información se plantea el siguiente enunciado para ser valorado en la encuesta Likert (ver gráfico 19):

- Mi familia siempre me ha apoyado y me ha facilitado el camino hacia la construcción de mi identidad de género.

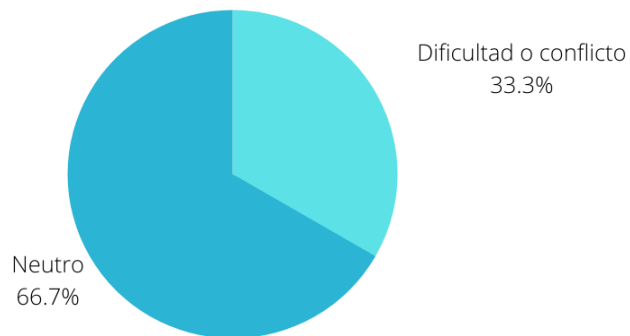
**Gráfico 19. Resultados de la encuesta Likert con respecto a la afirmación: “*Mi familia siempre me ha apoyado y me ha facilitado el camino hacia la construcción de mi identidad de género*”, de los sujetos encuestados.**



Esta segunda encuesta no revela tan claramente los datos obtenidos en la entrevista abierta, aunque sí que hay un alto número de sujetos que no está nada de acuerdo o está en desacuerdo con la afirmación que dice que su familia ha apoyado y facilitado el camino de transición hacia su identidad de género.

El último aspecto a considerar son las instalaciones del centro. En la entrevista abierta se les preguntó a los sujetos por recuerdos que tuvieran del uso de las instalaciones del centro donde cursaron Primaria, relacionados con el género, instándolos a dirigir el discurso hacia el uso de baños o vestuarios.

**Gráfico 20. Recuerdos de los sujetos encuestados sobre el uso de las instalaciones del centro en el que cursaron Primaria.**

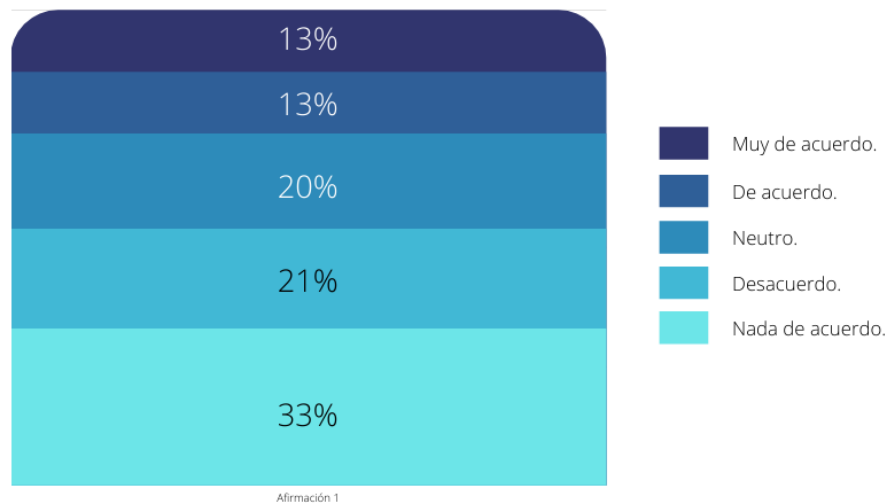


Los resultados (ver gráfico 20) muestran que sólo una tercera parte de los sujetos tuvo algún conflicto o dificultad a la hora de utilizar las instalaciones del centro.

Estos resultados se someten también a la encuesta Likert (ver gráfico 21) con la afirmación:

Recuerdo que durante mi etapa de Primaria, el uso de vestuarios o baños me suponía un conflicto o dificultad.

**Gráfico 21. Resultados de la encuesta Likert con respecto a la afirmación: “*Recuerdo que durante mi etapa de Primaria, el uso de vestuarios o baños me suponía un conflicto o dificultad*”, de los sujetos encuestados.**

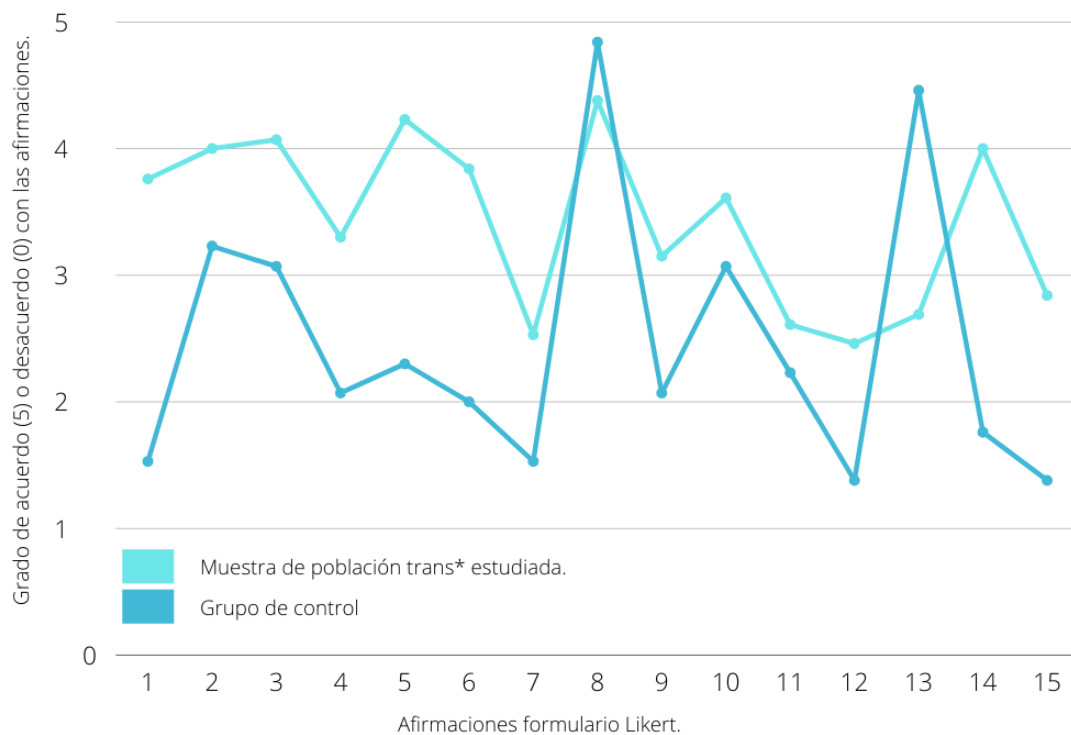


Los resultados de la encuesta Likert respaldan la información obtenida en la entrevista abierta. La mayoría de los sujetos encuestados se muestra en desacuerdo con la afirmación de que el uso de baños y vestuarios supone un conflicto o dificultad para la población trans\* en Primaria.

Por último, se pasó la misma encuesta Likert a un grupo de sujetos aleatorios (grupo de control) para analizar si existen diferencias significativas entre las respuestas de la muestra de personas trans\* estudiada y la población estándar. Estos son los resultados:



**Gráfico 22. Comparación de las medias de las respuestas obtenidas en el formulario Likert entre el grupo de control y los sujetos de estudio.**



Como se puede apreciar en la gráfica hay mucha diferencia entre los valores medios obtenidos entre las respuestas de ambos grupos. Sólo hay dos puntos en los que las líneas se cruzan:

- La afirmación 8: Cuando estaba en Primaria, el equipo docente no trataba temas de identidad de género.

Aquí las líneas se cruzan sin existir una diferencia notable entre ambas medias. Esto se debe a que la afirmación hace referencia a un hecho objetivo y general del aula y no a las vivencias

del sujeto en cuestión. Por ello es lógico, y da coherencia a los resultados, que los resultados sean cercanos.

- La afirmación 13: Mi familia siempre me ha apoyado y me ha facilitado el camino hacia la construcción de mi identidad de género

Esta afirmación está formulada al contrario que el resto, es decir, este enunciado niega las hipótesis mientras que el resto las afirman, por eso las líneas se cruzan, tomando valores radicalmente distintos.

## 7. Discusión

La finalidad de los resultados obtenidos a través de la investigación es confirmar o refutar las hipótesis planteadas en apartados anteriores.

La primera hipótesis planteada es:

- *Que en un entorno escolar, los alumnos trans\* tienen más dificultades para desenvolverse socialmente y establecer contactos amistosos con grupos de iguales, que los alumnos cis.*

Sobre esto podemos referirnos a los datos obtenidos en las cuestiones referidas a la relación con grupos de iguales, por ejemplo, según el gráfico 16, un sesenta por ciento de los sujetos encuestados tuvo conflictos o sentía que “no encajaba” en sus grupos de iguales en Primaria. Esta cuestión se desarrolla en el gráfico 17, según el cual un ochenta por ciento de los encuestados está de acuerdo con que sus grupos de amigos en Primaria fueron inestables y no se conservan (obteniendo resultados opuestos sometiendo al grupo de control a la misma pregunta). Este gráfico también refleja que la mayoría de los sujetos encuestados se sentían fuera de lugar o desplazados por el hecho de que los grupos sociales se configuraran en función del sexo.

Además, se registran citas de sujetos que afirman haber sufrido acoso escolar o bullying, dato que añadido a los resultados expuestos, confirma la primera hipótesis: en la actualidad los alumnos trans\* en Primaria tienen más dificultades a la hora de desarrollarse socialmente en el entorno escolar.

La segunda hipótesis planteada dice:

- *Que la escuela actual no ayuda a los alumnos a concebir, aceptar y definir su identidad en algunos aspectos como la identidad de género.*

Se observan resultados que guardan relación con esta hipótesis en varios sentidos:

En primer lugar, el gráfico 9 muestra que un setenta y siete por ciento de los sujetos encuestados está de acuerdo con que lo más complicado del proceso de transición (construcción de la identidad de género) es el descubrimiento y la aceptación de uno mismo o una misma. Esto lleva a pensar que algo falla en las etapas en las que se desarrolla y debe trabajar el autoconcepto (en este caso Primaria).

Además, un ochenta por ciento de los sujetos encuestados coincide en que el equipo docente que los tutorizó en Primaria no trataba temas de identidad de género, dato que coincide con las opiniones del grupo de control.

No obstante, cuando se habla de aceptación de la identidad de género en la escuela, es algo que va más allá de tratar el tema a nivel curricular en el aula. Como agentes implicados en el proceso educativo podemos resaltar también a las familias y los grupos de iguales, y a nivel estructural la organización del centro escolar y las instalaciones del mismo.

Como se menciona en párrafos anteriores, existen diferencias notables entre las facilidades para relacionarse en los grupos de iguales entre la muestra trans\* y una muestra heterogénea de sujetos aleatorios (siendo menos fácil esta tarea para los sujetos trans\*). Según el gráfico 18, la realidad de su identidad de género ha supuesto para más de un sesenta y seis por ciento de los sujetos encuestados conflictos en sus unidades familiares.

A nivel de organización del centro, como se puede apreciar en el gráfico 15, casi un cincuenta por ciento de los sujetos encuestados considera que el equipo docente favorecía la segregación social de los alumnos en función del sexo, hecho que niega la existencia de una pluralidad de realidades de género. Además, a nivel estructural también nos encontramos con el uso de espacios para hombres o mujeres, como los baños y vestuarios. Sorprendentemente, es poco más de un treinta por ciento de los sujetos encuestados a los que el uso de estos espacios les ha supuesto alguna dificultad o conflicto. Probablemente esto se dé por la androginia propia de los cuerpos de los estudiantes de Educación Primaria.

Valorando estos resultados, y comprobando que la escuela actual no se asienta sobre unas bases de pluralidad de género, sino que se estructura sobre un binarismo sexual (hombre / mujer), se corrobora la segunda hipótesis: la escuela no ayuda a las personas trans\* en su camino hacia concebir, aceptar y definir su identidad de género.

La tercera hipótesis introduce la idea de que *durante la infancia ya existen diferencias comportamentales significativas entre las personas trans\* y las personas cis.*

En cuanto a esta hipótesis encontramos por un lado el hecho de que, a una misma encuesta que recoge datos sobre los recuerdos de los sujetos en Primaria, haya diferencias muy significativas entre las respuestas de la muestra trans\* y el grupo de control (compuesto por sujetos aleatorios), como se puede apreciar en el gráfico 22.

Además, como muestra el gráfico 11, más de un setenta por ciento de los sujetos encuestados afirma que en Primaria sus aficiones y centros de interés ya eran opuestas a las que se asignan tradicionalmente al rol de género vinculado a su sexo. El mismo gráfico muestra también que

los gustos relativos a la ropa del sesenta y seis por ciento de los sujetos encuestados diferían en Primaria de lo que se les permitía llevar o de lo socialmente aceptado como “correcto”.

*Con estas tres hipótesis, se busca fundamentar que la escuela y los agentes que están involucrados en la misma (docentes, familias y alumnos) no están preparados para acoger a las personas trans\*. Un entorno educativo inclusivo es aquel que está preparado para brindar las mismas oportunidades a todos los estudiantes implicados en el mismo, por lo que si un sistema educativo no cuenta con recursos para acoger, asesorar, educar y enseñar de igual manera a todos los alumnos independientemente de su condición, sea ésta cual fuere, es caer en error enunciar que el sistema educativo es plenamente inclusivo (Apartado 4. Objetivo) .*

## **8. Valoraciones y opinión personal**

El objetivo principal de esta investigación es analizar las implicaciones psicológicas relativas al desarrollo del autoconcepto y al desarrollo social de alumnos pertenecientes al colectivo trans\* en la etapa de Educación Primaria.

Este Trabajo de Fin de Grado es una investigación científica a la vez que una demanda social. El sistema educativo no es inclusivo, no acoge, educa y ayuda a todos los alumnos adaptándose a sus necesidades, y tal y como la investigación refleja, es fácil encontrar casos de personas que lo han pasado mal y que sufren, en parte, a causa de que el sistema no esté preparado para ayudarles.

La realidad del colectivo LGTB y en especial del colectivo trans\* nunca ha sido sencilla, y la situación actual (la pandemia mundial de la COVID-19 y el aislamiento social) ha supuesto alteraciones también para este colectivo. Por un lado, forzar a muchas familias a convivir en una misma vivienda durante tanto tiempo ha facilitado las vías de comunicación para salir del armario a muchas personas. Estos últimos meses estamos viviendo también algunos acontecimientos en los medios que dan visibilidad y normalizan al colectivo LGTB, desde una perspectiva adecuada. Son ejemplos de esto: “Veneno”, la serie creada por Javier Calvo y Javier Ambrossi y que narra la vida de Cristina Ortiz “La Veneno”, el estreno de la primera edición de “Drag Race España”, programa de telerrealidad español sobre drag queens basado en la serie estadounidense RuPaul's Drag Race, o la presencia mediática que están tomando representantes del colectivo en distintos ámbitos, como Samantha Hudson, Carla Antonelli, Jedet...

Personalmente, ha sido duro lidiar con un tema que sale totalmente de mi zona de confort, y varias veces me he planteado el sentido o la carencia del mismo de la investigación. Ha sido el hablar con los sujetos, entrevistarlos y escuchar sus historias, o incluso buscarlos y encontrarme con realidades vitales tan duras que los hacían incapaces de ser entrevistados, lo que me ha motivado mucho por sacar a la luz y demandar una realidad que ellos mismos están gritando sin voz: vivimos en un mundo que no está preparado para acogernos a todos, y los maestros somos el motor de cambio para que esta realidad evolucione.



## 9. Bibliografía

- Bardi, A., Leyton, C., Martínez, V., & González, E. (2005). Identidad Sexual: proceso de definición en la adolescencia. *Reflexiones pedagógicas*, 26, 43-51.
- Brill, S., & Pepper, R. (2008). *The Transgender Child: A Handbook for Families and Professionals (A Handbook for Families and Professionals Paperback) (English Edition)* (1.<sup>a</sup> ed.). Cleis Press.
- Butler, J. (2015). Variaciones sobre sexo y género: Beauvoir, Wittig y Foucault. *Variaciones sobre sexo y género: Beauvoir, Wittig y Foucault*, 291-312.
- Butler, J., & Soley-Beltran, P. (2013). Hacerle justicia a alguien: la reasignación de sexo y las alegorías de la transexualidad. *Debate Feminista*, 47, 3-21.
- Butler, Judith. 2000a. "Imitación e insubordinación de género", *Revista de Occidente*, núm. 235, diciembre.
- Butler, Judith. 2002. "Críticamente subversiva", en Rafael Mérida Jiménez, *Sexualidades transgresoras. Una antología de estudios queer*, Icaria, Barcelona, 2002
- Campos, A. (2001). La transexualidad y el derecho a la identidad sexual. *Euskal Erice Uniberstitate*.
- De La Llave Rodríguez, A. L. (2012). ¿Qué es el proceso de sexuación?.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). Organización de las Naciones Unidas. Asamblea General del, 10.

- Duque Acosta, C. A. (2008). Aproximación teórica al debate por el reconocimiento político, jurídico y social del sector LGTBIQ. *CS*, (2), 181-208.
- E. Gutiérrez, Chrisallys Aragón, comunicación personal, marzo de 2021
- Española, C. (1978). Constitución española. Madrid: SN.
- Europea, U. (2003). Carta derechos fundamentales. Oficina del Parlamento Europeo en España.
- F. Latorre, Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad de la Universidad de Zaragoza, comunicación personal, marzo de 2021
- Fernández Romero, F. (2019). Poniendo el cisexismo en el mapa. Una experiencia de cartografía transmasculina.
- García-Allen, J., & García-Allen, J. (2021, 27 abril). *Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>
- Grau, J. M. (2017). Del transexualismo a la disforia de género en el DSM. Cambios terminológicos, misma esencia patologizante. *Revista internacional de sociología*, 75(2), 059.

Guillén García, Félix, & Ramírez Gómez, Montserrat (2011). Relación entre Autoconcepto y Condición Física en Alumnos del Tercer Ciclo de Primaria. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1),45-59.[fecha de Consulta 23 de Abril de 2021]. ISSN: 1132-239X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235119302005>

Gutiérrez Gallardo, J. M. (2020). Aspectos sociológicos de la transexualidad. *Aspectos sociológicos de la transexualidad*, 112-125.

Hangartner, M. (2018). Resources for LGBTQI Researchers in Theology. *ANZTLA EJournal*, (21), 97-110.

Hernández, F. C. (2009). *La Teoría Queer: la de-construcción de las sexualidades periféricas*. Scielo.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732009000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732009000100003)

Jagose, A., & Genschel, C. (1996). *Queer theory* (p. 47). Melbourne: Melbourne University Press.

Lamas, M. (1996). El género. *La construcción cultural de la diferencia sexual*, 35-96.

Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 0.

Leo David Vitallé González. (2018). *La transexualidad en Educación Infantil. Herramientas y recursos*. (TFG). <https://zaguan.unizar.es/record/85842?ln=es>

Ley 4/2018, de 19 de abril, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad

Social y no Discriminación de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón, no 86, 2018, 7 de mayo.

Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil. Boletín Oficial del Estado, no15, 1996, 15 de enero.

Ley Organica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, no 106, 2006, 4 de mayo.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación Boletín Oficial del Estado, no 340, 2020, 30 de diciembre.

Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril, de reforma del Estatuto de Autonomía de Aragón. Boletín Oficial de Aragón, no 97, 2007, 20 de abril.

Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. Boletín Oficial del Estado, no 75, 2015, 23 de julio.

M. Antoñanzas García, Concejalía Delegada de Mujer, Igualdad y Juventud, Consejería de Acción Social y Familia, Ayuntamiento de Zaragoza, comunicación personal, Mayo de 2021.

- Méndez, P. R. L. (2015). *Trans\*sexualidades: Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos* (2.<sup>a</sup> ed.). Edicions Bellaterra.
- Money, J., & Ehrhardt, A. (1982). *Desarrollo de la sexualidad humana: Diferenciación y dimorfismo de la identidad de género desde la concepción hasta la madurez*. Ediciones Morata.
- Osborne, Raquel, & Molina Petit, Cristina (2008). Evolución del concepto de género I (Selección de textos de Beauvoir, Millet, Rubin y Butler). EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, (15),147-182.[fecha de Consulta 7 de Marzo de 2021]. ISSN: 1139-5737. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2971/297124045007>
- Oswald, R. F., Blume, L. B., & Marks, S. R. (2005). Decentering heteronormativity: A model for family studies. *Sourcebook of family theory and research*, 143-165.
- Pilar Aparicio Aguerri. (2019). *Transexualidad infantil: propuesta de intervención para el cambio de actitudes en el profesorado* (TFM). <https://www.unizar.es>
- Platero, R. (2014). Transexualidades: acompañamiento, factores de salud y recursos educativos. *Transexualidades*, 1-434.
- Resolución de 20 de Octubre de 2016, del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por el que se facilitan orientaciones para la actuación con el alumnado transexual en los centros públicos y privados concertados.

Sáinz, S. M. (2019). *Pedagogías Queer*. Catarata.

Sánchez, V. P. (2011). Contra la homofobia y la transfobia. *Cuadernos de pedagogía*, (414), 72-74.

Sergueyevna Golovina, Natalia, & Mosher Valle, Elmer Luis (2013). Teorías motivacionales desde la perspectiva de comportamiento del consumidor. *Negotium*, 9(26),5-18.[fecha de Consulta 7 de Marzo de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=782/78228464001>

Teoría queer. (2021, 3 marzo). En *Wikipedia, la enciclopedia libre*. [https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_queer#cite\\_note-10](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_queer#cite_note-10)

V. Ortiz Fernández, Coordinación de Igualdad CEIP Octavus, comunicación personal, Mayo de 2021

## 10. Anexos

### 10.1 Modelo de entrevista:

Aceptación verbal de que los datos facilitados por el sujeto durante la entrevista sean utilizados con fines académicos para el estudio.

Disculpas por cualquier comentario que pudiera ser ofensivo o resultar inadecuado.

#### **Preguntas base:**

- Nombre
- Edad
- Sexo
- Género
- Procedencia
- Nivel de estudios
- Colegio (Público / privado)

1. ¿Cómo te describirías, en lo relativo a tu género?
2. ¿Podrías describir tu “proceso trans”?
3. ¿Lo describirías como un proceso sencillo o complicado? ¿Cuál ha sido tu mayor complicación?
4. ¿Podrías enumerar 3 recuerdos de tu etapa en primaria? Pueden ser positivos o negativos, los más significativos.
5. ¿Podrías describir tu etapa en primaria con algún adjetivo?

6. ¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?
7. ¿Qué recuerdos tienes de tus grupos de iguales, es decir, compañeros de primaria, relacionados con el género?
8. ¿Qué recuerdos tienes de tu familia, durante tu etapa de primaria, relacionados con el género?
9. ¿Qué recuerdos tienes del uso de las instalaciones del centro en primaria? (Baños, vestuarios, disposición del aula...)



## 10.2. Formulario Likert

Con una escala del 1 al 5, siendo 1 “Nada de acuerdo”, y 5 “Muy de acuerdo”.

1. El proceso por el cual he ido construyendo mi identidad de género ha sido muy complicado.
2. Lo más complicado de este proceso de transición es la aceptación social y/o familiar.
3. Lo más complicado de este proceso de transición es el descubrimiento y la aceptación de la realidad de uno/a mismo/a.
4. Recuerdo haber sufrido algún tipo de bullying, acoso o discriminación de algún tipo en mi etapa de Primaria.
5. Recuerdo que mis aficiones eran, en Primaria, diferentes a las que se asignan al rol de género tradicionalmente vinculado a mi sexo biológico.
6. Recuerdo que la ropa que me gustaba llevar difería con la que me permitían llevar o con la socialmente aceptada.
7. Mi recuerdo de Primaria es negativo, desagradable
8. Cuando estaba en Primaria, el equipo docente no trataba temas de identidad de género.
9. Recuerdo que cuando estaba en Primaria, los grupos sociales se configuraban en función del sexo, y esto me hacía sentir fuera de lugar o desplazado/a.
10. Recuerdo que cuando estaba en Primaria, los profesores favorecían activa o pasivamente (no evitaban) que los grupos sociales se segregaran en función del sexo.

11. Recuerdo que durante mi etapa de Primaria, la asignatura en la cual mi identidad suponía un mayor conflicto era Educación Física (por las causas que fueren: uso de vestuarios, agrupamientos...).
12. Recuerdo que durante mi etapa de Primaria, el uso de vestuarios o baños me suponía un conflicto o dificultad.
13. Mi familia siempre me ha apoyado y me ha facilitado el camino hacia la construcción de mi identidad de género.
14. Mis grupos de amigos en Primaria fueron inestables y no los conservo
15. Recuerdo que durante mi etapa de Primaria no tenía muchos amigos.

## 10.3 Transcripciones de entrevistas

### 10.3.1 Sujeto 1

Edad	1999
Sexo	Masculino
Género	Masculino
Procedencia	Zaragoza
Nivel de estudios	Grado Superior
Centro educativo EP	Público

*(Introducción tema del TFG y estructura de la entrevista)*

**¿Cómo te describirías, en lo relativo a tu género?**

Masculino

**¿Podrías describir tu “proceso trans”?**

Esque claro esto es lo típico...que, mira te podría decir que yo salí del armario con 18 años osea yo me di cuenta digamos que mi cerebro hizo el clic con 18 años, ahora bien, es algo que siempre desde muy pequeño lo supe, pero de una manera como muy inconsciente sabes, osea yo en mi cerebro simplemente era un chico, no me lo cuestionaba: pero a la vez cuando me lo preguntaban era como: “bueno soy una chica”, porque claro todo el mundo me decía: “eres una chica”, entonces en mi cerebro era como: “vale, eres un chico pero, en plan era

como un poco raro pero todo el mundo me percibía muy inconscientemente como uno más. Claro que cuando eres pequeño no te cuestionas el género y claro yo me acuerdo de que todos mis amigos eran chicos, renegaba de todo lo femenino, mi madre me intentaba poner vestidos y yo los tiraba al suelo, osea pero era todo, ya te digo, con 2- 3 años.

La típica infancia de cualquier niño. Ahora bien con 7-8 años que es cuando los niños empiezan a ser más gilipollas es como “no, tú eres una chica, ya no puedes jugar al fútbol, y ahí sí que empezó a ser todo pues como complicado, porque yo estaba obligado, los chicos no me aceptaban en su grupo, tenía que estar con las chicas, era hasta agresivo (risas), pero bueno.

En ese momento yo no me cuestionaba cómo iba a crecer, claro la gente me decía “ya no vas a poder ir sin camiseta, te van a salir tetas”, y era como “oh no mierda es verdad”, y cuando llegaron los 13, 14 años es como que mi cerebro dijo tienes que ser más femenina, era como no estás encajando, estás siendo algo raro, aquí algo está fallando, entonces yo intentaba por todos los medios llevar ropa más ajustada, o llevar rosa y cosas así... que ahora mismo suena super estúpido, en plan una chica no tiene por qué vestirse así, pero bueno hay que ponerse en el contexto de entonces. Y yo me sentía como disfrazado, una ropa que no me podía poner.

Luego con 15 años dije: ah vale es que soy lesbiana, ahora encaja todo. Y empecé a vestir como típica “lesbiana tumblr”, rollo con la gorra, era también un poco emo... y claro como ya me había desarrollado y era bastante bastante normativa, era como: objetivamente estoy buena, entonces vamos tirando. Y yo me acuerdo que con 17-18 años empecé a disfrazarme de chico por carnaval... ¿por qué? porque sí... me ponía la coleta para dentro de la gorra y el flequillito y ahí me empecé a cuestionar un poco “mmm... esto está empezando a

descuadrar”, y claro con 16 años sí que empecé a saber de cosas trans porque antes eso no existía, no se veía... y se empezaron a juntar cosas como de que “y si eres trans?”

### **Osea que hasta los 16 años no contemplabas...**

Claro no existía, yo me acuerdo de que cuando era muy pequeño, a mis padres, en la carta a los Reyes Magos ya pedía cosas como “ser un chico”, era como... pero claro yo no sabía que existían personas trans, no se veía, esa opción no existía, osea te ha tocado eso y punto. Entonces cuando vi que si que se podía fue como: “wow”. Pero claro yo fui como pasando un poco, pero claro yo como que fui pasando porque claro es algo que socialmente, bueno ahora un poco más, no ahora tampoco... pero claro con 16 años, pues era un tema que si te tocaba era casi de “pobrecito...”, entonces dije pues vamos pasando... así, y justo cuando lo dejé con mi ex, en una relación muy tóxica con depresión, ansiedad, mucha mierda... dije “bueno es el momento ya de que te des cuenta”... y mi cerebro hizo así (gesto), ¿no?, y dije pues es verdad, osea no hubo mucho problema tampoco, y ya sabía un poco del tema y tal, se lo comenté a mis amigos y tal, y dijeron pues es verdad, a tope..., y a partir de ahí todo fue como súper rápido todo...

A los dos meses de salir del armario empecé las hormonas, no perdí mucho tiempo.

*(Conversación sobre tema legislativo hormonación, cambio de sexo en DNI...)*

### **¿Lo describirías como un proceso sencillo o complicado?**

Esque claro lo complicado no fue por aceptarme a mí mismo sino más a nivel social, osea para ponerte en contexto cuando yo salí del armario en casa me tuve que ir de casa... con mi padre y con mi hermano tenía muy mala relación, Yo se lo dije a mi madre y mi madre se me puso a gritar en modo “fatallity”, y mi padre y mi hermano estaban a punto de llegar y dije” me piro de aquí antes de que esto sea peor”. (Historia de la vida de Jorge, cómo sobrevive con ayudas, chrysallis le ayuda, se va a Londres a vivir...) He perdido mucha relación con parte de mi familia.

Y luego a mis amigos, pues bueno, a todos se la sudó osea a ninguno les sorprendió, pero claro, a la hora de ligar era muy complicado... porque hay mucho retraso y transfobia, entonces claro, es más complicado en ese sentido que en otro, en mi cabeza estaba bastante normalizado.

Entonces... sencillo a nivel de aceptarte a ti mismo pero complicado a nivel social por tu familia y por la transfobia existente a la hora de ligar.

### **¿Cuál ha sido tu mayor complicación?**

Yo creo que la parte más complicada realmente era ligar (risas), porque aunque no soy una persona que necesite follar, por el sentirme rechazado constantemente, al fin y al cabo a la gente le gusta gustar, entonces sentir que directamente te van a rechazar es un poco duro. Y con mi familia la verdad que tampoco he tenido una relación muy brillante con ellos, ahora es verdad que me llevo bien con ellos, pero eso tampoco me dolió tanto como el sentirme rechazado.

### **¿Podrías enumerar 3 recuerdos de tu etapa en primaria?**

Me acuerdo de... en el patio del recreo realmente... bueno tengo uno pero me va a dejar fatal a mí...(risas) ya te he dicho que era un poco agresivo, y también tengo que decir que soy hiperactivo, entonces la mezcla... Bueno, recuerdo a una chica en concreto que era de mi grupo de amigos con la que tenía como un tic de darle ganchos. (...)

Y lo recuerdo como algo muy negativo, y lo recuerdo como... “¿por qué hacías eso?”

**¿Podrías describir tu etapa en primaria con algún adjetivo? Fue fácil, no lo fue, feliz...**

Solo y aislado.

**¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?**

Esque a ver no me acuerdo de los profesores... Me acuerdo de una que se llamaba (nombre profesora)... esa profesora era muy maja, me acuerdo de que había un niño sordo en clase al que todos hacíamos bullying y siempre intentaba que no hubiera ninguno que se sintiera aislado, la recuerdo con mucho cariño.

**¿Qué recuerdos tienes de tus grupos de iguales, es decir, compañeros de primaria, relacionados con el género?**

Recuerdo la primaria como: chicos por un lado y chicas por otro, y yo ahí en medio. De alguna manera yo siempre quería pertenecer al grupo de chicos, ellos me rechazaban y yo intentaba siempre acercarme, disfraces... Tenía que estar con las chicas.

En mi pueblo desde los 6/7 años tuve un amigo, nos hacían bullying en el pueblo juntos. Era un chico súper afeminado. Entonces él vivía en el pueblo, nos veíamos poco pero hablábamos todos los días por teléfono.

**¿Qué recuerdos tienes de tu familia, durante tu etapa de primaria, relacionados con el género?**

Relación de cualquier niño pequeño imagino... sí que los últimos años, mi padre se cabreaba mogollón conmigo por tema notas, profesores... pero una relación normal y corriente. Mi hermano tiene 5 años más y la relación siempre ha sido mala. Mi hermano siempre ha sido super agresivo conmigo, se metía mucho conmigo...

**¿Qué recuerdos tienes del uso de las instalaciones del centro en primaria? (Baños, vestuarios, disposición del aula...)**

Yo jugaba a Fútbol Sala, y en los vestuarios al principio me podía cambiar con los chicos pero como a partir de los 8 años tuve que ir a un vestuario para mi solo y estaba solo en el vestuario.



### 10.3.2 Sujeto 2

Edad	1998
Sexo	Trans masculino
Género	Masculino
Procedencia	Zaragoza
Nivel de estudios	Grado Superior
Centro educativo EP	Privado concertado

*(Introducción tema del TFG y estructura de la entrevista)*

#### **¿Cómo te describirías, en lo relativo a tu género?**

Masculino. Vale yo que sé, esque estoy un poco verde pues el género es masculino. A mi al nacer me asignaron el género según los genitales, entonces me asignaron el género femenino y con los años pues yo sabía que algo no cuadraba con mi mente porque yo no me sentía así, y básicamente ya con... como no hay muchos referentes y tampoco se habla mucho de esto y tal, ya con los 18 años me di cuenta de que podías hacer un cambio y sentirte mejor contigo mismo y entonces pues a los 19 empecé un tratamiento en hormonas y a día de hoy llevo ya casi 2 años con el tratamiento de hormonas y eso es.

#### **¿Podrías describir tu “proceso trans”?**

Yo desde pequeño sabía que algo no cuadraba pero claro, tampoco te hablan de esto nunca, entonces no tienes ni idea, y la cosa fue que yo soy de Vitoria y entonces me fui a estudiar a Zaragoza a la universidad, que bueno después lo dejé, pero claro con 18 años a mi me sueltas en Zaragoza y conoces a más gente, y en ese caso en la residencia en la que estuve conocí a un chico trans y me contó un poco su historia y yo dije: hostia, espera que igual tengo que replantearme si realmente yo soy así ¿sabes? entonces pues con 18 años empecé a pensar en plan pues soy así, no soy así, cómo me siento y al final pues a base de informarme y así pues de un día para otro... o sea yo me fui a dormir y me desperté y dije vale: pues yo me siento chico. Yo... yo soy un chico y fue de un día para otro. Y básicamente empecé... me informé de cómo hay que hacer todo y así, y me dijeron que bueno, pues primero hay que ir al médico de cabecera y después acudir al endocrino, hacer diversas pruebas y así, y empecé y tal pero lo que pasó fue en casa no lo aceptaban entonces por miedo a que mis padres, yo que sé, no me dejaran estar en Zaragoza o así, como que frené el proceso y con 20 años ya dije: a tomar por culo. Yo soy quién soy y no necesito el permiso de nadie para hacer esto, entonces seguí adelante, volví a hacerme las pruebas otra vez y empecé con las hormonas en abril del 2019. Básicamente pues sí que he notado los típicos cambios de la voz, algo más de vello, tal, no sé qué... y te sientes más a gusto y te sientes mejor.

**¿Había situaciones, cuando eras niño, que te hacían sentir más o menos cómodo?**

Sí a ver yo, o sea son cosas que en el momento igual no me planté pero ya después una vez soy consciente de que existía ese mundo de la transexualidad, empiezas a ser consciente de las actitudes que has tenido de pequeño que en ese momento igual no le dabas importancia porque decías que eran cosas de niños. Yo por ejemplo de pequeño no sé por qué, o sea a mí me echaban mogollón de broncas porque yo por ejemplo meaba de pie en la papelera de mi

cuarto, pero porque... porque sí, porque yo no sé por qué no quería mear sentado, entonces yo cualquier cosa que fuera cómoda para hacer pis de pie pues yo meaba de pie, o... joder es que qué vergüenza por favor, por ejemplo con mis amigos invisibles yo era siempre David y yo que sé son cosas que en su momento yo, pues no les daba importancia, ya sabes, pero después pues yo creo que sí que tiene... no sé, sí que tiene una conexión. Y por ejemplo lo típico que dices... a ver que esto son muy estereotipos, pero a mí no me gustaba lo que eran faldas, vestidos... montaba unas pataletas... En carnavales siempre me gustaba disfrazarme de lo que son personajes masculinos.

**Este proceso que has vivido... ¿lo describirías como algo sencillo o complicado? ¿Cuál ha sido la mayor complicación?**

A ver... en sí el proceso yo creo que lo sigo viviendo, y es complicado, es decir, con lo que es amigos y relaciones de amistad o de pareja y así, realmente ha sido bastante sencillo. Porque al final son gente más o menos de tu edad, es decir que más o menos tienen la misma mentalidad, o sea una o dos personas si que se han quedado por el camino, pero por lo demás bastante bien. Pero lo más complicado es la familia, o sea a mí mi familia todavía y a día de hoy siguen sin aceptarme, siguen sin darme su apoyo, siguen sin verme como quién soy... entonces por ese lado sí que es bastante complicado y se hace difícil.

**¿Podrías enumerar 3 recuerdos de tu etapa en primaria?**

Lo primero que me viene a la mente es bullying, porque como ya te he dicho a mí me adoptaron y a mí mis padres en ningún momento me han ocultado nada, siempre me lo han

dicho, y desde pequeño yo no tenía ningún problema en decírselo a la gente, pero qué pasa, que la gente en primaria somos unos hijos de puta y no pensamos, y entonces pues te dicen que eres adoptado y eres como el blanco fácil.

El segundo... que me gustaban mucho los deportes y a mí me llamaban como el marimacho, porque como me gustaban mucho los deportes y siempre hacía deporte y todo el rato siempre iba en chándal y así, era como el marimacho del curso.

El tercer recuerdo que era incapaz de ponerme a hacer los deberes y tenía broncas en casa cada dos por tres con los deberes porque no los hacía ni pa' atrás.

**¿Podrías describir tu etapa en primaria con algún adjetivo? Fue fácil, no lo fue, feliz...**

Angustia.

**¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?**

Pues realmente no mucha, porque en primaria aparte de que no te dan ninguna charla ni nada, o sea, yo la primaria la viví... ¿hace cuántos años? Tengo veintitrés, hace diez. No, hace más, no sé, hace quince años en primaria lo que es el tema género no se tocaba para nada. A día de hoy sí que sé que se hacen charlas y tal, o sea que ahora se involucra más, pero en su momento no había nada, o sea los profesores no se involucraban en si podía haber un caso de transexualidad en las aulas ni nada, así que creo que no tengo ningún recuerdo ni nada sobre ello.

**¿Qué recuerdos tienes de tus grupos de iguales, es decir, compañeros de primaria, relacionados con el género?**

A ver, por ejemplo, lo típico de si veían a una chica que le gustaba más vestirse así en plan con chándal, que ya ves tú, sabes, que es un chándal, que en primaria todos vamos en chándal, yo creo, y sí que era pues la chica que vas más en chándal o que le gustan un poco más los deportes es como el marimacho, y por ejemplo yo escuchaba mucho el insulto de maricón, en plan a los chicos que iban más con chicas o que les gustaba más saltar a la comba o jugar a mamás y papás, pues era más el maricón.

**¿Qué recuerdos tienes de tu familia, durante tu etapa de primaria, relacionados con el género?**

Pues a ver mira por ejemplo mis padres siempre me animaban a hacer deporte y así, ¿no? y cuando yo llegaba hecho polvo, porque en el colegio me llamaban cosas (marimacho, chico...), mis padres pues siempre decían que no le diera importancia, que son niños y en plan como que le restaban importante. O sea realmente nunca sentí un apoyo de decir: ostras pues igual están llamando esto porque igual pues vamos a estudiar o vamos a mirar más allá. Yo creo que si en ese momento mis padres hubiesen dicho: oye pues igual vamos a mirar más allá, o sea vamos a tener más en cuenta que ese dolor que me causaban pues igual si lo hubiesen tenido más en cuenta, igual yo me hubiese dado cuenta de que era trans\* diez años antes de lo que me di cuenta, ¿sabes?, en vez de a los dieciocho a los ocho años ¿sabes?, porque yo creo que la transexualidad no es algo que venga de un día para otro, entonces eso ya estaba ahí, pero como nunca me dieron las llaves para explorar o para conocerme pues siempre ha estado como ahí cohibido, entonces el recuerdo que tengo es que me hubiese

gustado que en ese momento mis padres me hubiesen hablado de ello, yo que sé, que por lo menos hubiesen hecho más que dejarlo pasar.

**¿Qué recuerdos tienes del uso de las instalaciones del centro en primaria? (Baños, vestuarios, disposición del aula...)**

En primaria me acuerdo que nos mandaban a natación a la piscina y así, y nada pues eso los vestuarios de la piscina: chicas a chicas y chicos a chicos. Tampoco había nada más allá. Hace quince años la transexualidad no era algo que se planteara, así que todo muy cisnormativo.

### 10.3.3 Sujeto 3

Edad	1999
Sexo	Mujer
Género	Masculino
Procedencia	Huesca, España
Nivel de estudios	Grado universitario
Centro educativo EP	Público

*(Introducción tema del TFG y estructura de la entrevista)*

#### **¿Cómo te describirías, en lo relativo a tu género?**

Ah bueno yo en ese sentido soy bastante normativo a nivel de... osea hay gente trans que tiene más problemas con su cuerpo y gente que tiene menos. Yo en mi caso sí mi género es chico, entro dentro del binarismo, y hormonandome, pues porque tengo disforia al final. Disforia aplicada al cuerpo, bastante además.

#### **¿Podrías describir tu “proceso trans”?**

Yo sabía que había algo mal, ¿sabes? siempre he sabido que algo no cuadraba, y cuando llegué a tercero de la ESO y nos dieron una charla de sexología, mencionaban a la gente trans\*, y no sé qué algo en mi cabeza con el runrún de la gente trans\*, hasta que una amiga me dijo: oye prueba a llamarte de chico, mi cerebro tenía bloqueado el momento en el cual yo

decido tomarme tan en serio el tema como para decir pues igual me trato de chico. Bueno, la cosa es que fue tratarme de chico y darme cuenta de esto era lo que fallaba... porque al final descubrir que eres trans\* no es lo más bonito que te puedes echar a la cara, y por eso me di cuenta a los quince de que toda mi vida había habido algo que no cuadraba. Y no era al nivel de que me gustara jugar más con coches y tal, porque yo siempre jugaba con muñecas y cosas así... pero como que había un algo, algo, no sé algo, no cuadraba. Y fue darme cuenta de que era trans\* y decir, ah, ya cuadra todo. Es como que era ese algo, como que estaba fallando siempre, pero porque nunca se me había planteado, no se me había llegado a pasar por la cabeza el decir: hostia, soy trans\*. Y siento que le pasa a mucha gente, que hasta que no saben el concepto trans\*, osea lo que es ser trans\* no se les pasa por la cabeza que puedan serlo. A mi me parece muy fuerte que lo escuchara por primera vez en dos mil quince, que dices: joder, tenía ya quince años. Y esque no se empezó a hablar del tema hasta hace nada.

**Y entonces... por lo que me cuentas, antes de darte cuenta de que eras trans\*, ¿no había conductas que dieran pistas o que te hicieran pensar? No sé, tu amiga, si se le ocurrió probar a tratarte de chico, por algo sería... ¿no?**

Sí es que... debía de estar como hablado del tema trans\* y diciendo oye... esto me raya y si, y si... en el momento en el que escuché el término trans\* yo ya estuve con el runrun en la cabeza del y si, y si... fue a raíz de escucharlo. Una parte de mi decía como no, no puedes ser trans\* porque nunca te han ido los coches que las muñecas. O nunca te ha pasado lo típico de ah mira esta niña está jugando al fútbol igual la niña es un niño. Como siempre había sido una persona muy normativa dentro de lo que cabe... nunca había llegado a asociar, a tener un comportamiento asociado al otro género. Pasa muchas veces que los niños trans\* lo que quieren es ser como los otros niños. En mi caso yo iba “go with the flow”. Me ha pasado



siempre en la vida, tampoco me planteaba demasiadas cosas, no me planteaba irme con niños o niñas... no había nada super indicativo que me dijera: eres trans\*. Fue rayarme yo luego.

### **Y después de darte cuenta de esto, ¿cómo sigue el proceso?**

Me empiezo a tratar de chico a mí mismo, sobre todo con mis amigos, se lo cuento. A mi familia, en principio no, aparte de que es una situación súper violenta tener que decirle a tus padres con quince años, oye soy trans\*, bastante violenta. Que no violenta porque no lo van a aceptar, es como salir del armario, por mucho que tus padres no sean muy abiertos es como que siempre es como raro. Tuve suerte de que una profesora, que la profesora “madre” de todos los alumnos, pues me ayudó, me dio fuerzas para decírselo a mis padres y se lo dije, y sí que es verdad que mi madre, bueno mis padres en general, como que esperaban que fuera una fase. Rollo si esperamos igual se le pasa. Tres años más tarde, cuando les dije bueno voy a empezar en hormonas, se dio cuenta de que no se me había pasado, y pues ya empezó a tratarme de chico pero todos esos años no me trataron de chico. A mi se me hacía bastante violento hablarlo así que tampoco insistí demasiado. En mi día a día sí que me da trataban de chico fuera de casa Yo me presentaba como chico... bueno a ver con 16 no, lo decía con la boquita pequeña, pero ahora ya lo digo a los cuatro vientos. Sí que es verdad que por parte de mis amigos no ha habido nunca ningún problema, y por parte de mi familia bueno, la verdad que yo tampoco insistía...

**Este proceso que has vivido... ¿lo describirías como algo sencillo o complicado? ¿Cuál ha sido la mayor complicación?**

Complicado, muy complicado. Sobre todo a nivel mental, porque a nivel físico, pues chico, te tomas las hormonas y tu cuerpo va cambiando. Pero a nivel mental y social de que te den miedo hacer “x” cosas porque, quieras que no, sabes que alguien te va a mirar mal. A nivel social y mental es muy duro. Y sobretodo, poder aceptar tu cuerpo, cuesta muchísimo. De hecho la gente se piensa que la gente trans\* que tomamos hormonas para querernos a nosotros mismos, y antes de empezar en hormonas te das cuenta de que, tienes que quererte mucho a ti mismo para poder mejorar y empezar en hormonas. Y ese proceso es muy difícil cuando eres trans, porque tu cuerpo quieras que no es lo que menos te casa. Es como... es muy duro a nivel mental. Y tienes momentos que flaqueas, que dices, ¿y si estoy loco? ¿y si esto es una paja mental que me he montado...? y luego pasa el tiempo y te sigues dando cuenta de que eres trans\* y te das cuenta de que no es una fase, pero aún así dudas de ti. Y sabes que te vas a encontrar a gente que te va a intentar joder la vida. Por ejemplo ahora está muy presente en la política: ahora mismo hay partidos políticos que quieren ilegalizar, bueno, privatizar, lo que a mi me da salud mental. Cosas así... entonces te encuentras en un continuo de que, prácticamente todo el mundo te quiere quitar libertades, bueno ahora mismo también tenemos el debate en el ámbito feminista, ves a la gente diciendo unas burradas... y sabes que son sobre ti. Entonces, a nivel mental, aunque llevas ya muchos años siendo trans\*, te hormonas, y la gente te reconoce como chico, sigue siendo muy duro a nivel mental. Que a mi me han preguntado: ¿si volvieras a nacer volverías a ser trans\*? Y yo ni de coña. Jamás volvería a ser trans\*

### **¿Podrías enumerar 3 recuerdos de tu etapa en primaria?**

Recuerdo estar siempre dibujando, yo tengo que decir que a nivel psicológico me estoy tratando, mi cuerpo ha bloqueado los recuerdos de primaria, y yo no era trans\* en primaria.

Entonces... recuerdo que gimnasia es lo que más odiaba, también recuerdo jugar a polis y cacos en el recreo, y ser muy feliz por ello, y estar dibujando todo el día pues porque me gusta mucho dibujar.

**Has dicho que tú no eras trans\* en primaria... ¿eso cómo se come?**

Bueno a ver no sabía que era trans\*

**¿Podrías describir tu etapa en primaria con algún adjetivo? Fue fácil, no lo fue, feliz...**

¿Olvidadizo? Es que no sé... es una etapa muy difusa. Difusa es la palabra porque para mí mi infancia... de hecho de hablarlo con el psicólogo no me acuerdo de la mitad de las cosas de mi infancia.

**¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?**

Con el género: ninguno. De hecho es que no recuerdo que me hablaran nunca de eso, y de hecho lo veo un fallo muy gordo, a mí nunca me han planteado estos temas... y de hecho no solo de género, sino de sexualidad en general. No recuerdo que ningún profesor tuviera ningún discurso en contra, pero tampoco ninguno positivo, sabes, como yo qué sé, de que saliera en el libro de psicología, y “conductas homosexuales” ¿sabes? y ya está. Entiendo también que lo trates como algo normal, pero como que tampoco vi nunca un comportamiento como positivo de: vamos a enseñar a los niños que se puede ser gay y que se puede ser trans\* y que no pasa nada por ello. Y yo pienso que podría haber arreglado a mí, y a mucha otra gente, muchos problemas. Y ojalá me lo hubieran explicado cuando iba a

primaria. Respecto al género ya te digo: no hay como un sentimiento negativo de que nadie me dijera “tienes que ser heterosexual” y esas cosas, un discurso chungo... pero no había tampoco una concienciación, por así decirlo, por parte de los profesores ni por parte de nadie.

**¿Qué recuerdos tienes de tus grupos de iguales, es decir, compañeros de primaria, relacionados con el género?**

Siempre he sido bisexual, y para mi era como lo más normal del mundo y para mi, y para mis compañeras, y no ha habido nadie que tuviera algo en contra lo LGTB en general. Claro yo en esa época tampoco es que me planteara ser trans\*, no sé, yo tenía mis amigas, también amigos, y nadie mencionaba nada sobre el tema ni había nadie que dijera nada negativo. no existía el género en primaria, no existía esa conversación.

**¿Qué recuerdos tienes de tu familia, durante tu etapa de primaria, relacionados con el género?**

Pues... poco más en verdad, no sé, yo si que era bastante rebelde a nivel de estudios, es decir, no quería estudiar, entonces ahí mi madre si que me ayudó mucho, me ponía a estudiar básicamente. Yo le montaba el pollo y ella me aguantaba el pollo y me ponía a estudiar. Yo se lo agradezco evidentemente. Luego ya entré en cabeza. Mi familia siempre ha sido muy abierta en plan de... puedes ser bisexual, nunca ha habido ningún discurso negativo por ningún lado, pero claro tampoco había surgido la conversación de género. Tampoco le planteas a tus hijos: “cariño, puedes ser trans\*”. Pero claro como tampoco se habla, es que yo tengo la sensación de que no se hablaba de la gente trans\*... oí de un youtuber el otro día que no había oído la palabra “trans” hasta dos mil once, y yo hasta dos mil quince. Entonces

siento que como no era algo en el vocabulario popular, tampoco es que lo hayamos vivido mucho, la gente. Claro yo no lo he vivido ni en la escuela, ni en mi casa, ni en las noticias...

**¿Qué recuerdos tienes del uso de las instalaciones del centro en primaria? (Baños, vestuarios, disposición del aula...)**

Baños separados por sexos, el colegio bonito...

**¿Tú te sentías incómodo usando unos u otros baños?**

No no, de hecho no he empezado a usar el baño de chicos hasta hace dos años o así porque me daba vergüenza, la verdad. Y porque el baño de chicas suele estar bastante más limpio.

#### 10.3.4 Sujeto 4

Edad	2001
Sexo	No binario
Género	No binario
Procedencia	Barcelona, España
Nivel de estudios	Bachillerato
Centro educativo EP	Público

*(Introducción tema del TFG y estructura de la entrevista)*

#### **¿Cómo te describirías, en lo relativo a tu género?**

Pues la verdad es que mi género es algo que ha ido evolucionando durante los años, desde que descubrí que podrías identificarte como algo que no fuese lo que te habían asignado al nacer. Yo durante muchos años me he identificado como mujer. Después me identifiqué como persona no binaria. Después me identifiqué como hombre trans y finalmente me he redescubierto y me he como centrado, por así decir, de alguna manera, como persona no binaria. Realmente, y bueno, la duda ha venido un poco de... sexo, normalmente es lo que se se atribuye a las características físicas. Entonces es como que para mí esto tanto sexo como género, para mí son constructos sociales realmente. Entonces como que tanto mi cuerpo como mi identidad, como mi personalidad son no binarias. Y sí, es eso, me describo como una persona andrógina y bastante fluida, que a lo mejor un día puede llevar camisa y otro día

me puedo maquillar y ponerme una peluca, pero eso no me hace sentirme más o menos masculino o femenino, sino que simplemente son partes de mí.

### **¿Podrías describir tu “proceso trans”?**

Pues bueno, yo desde que nací hasta los se podría decir dieciséis años, yo tenía muy claro que yo era una mujer, excepto algunas pequeñas etapas de mi infancia. Como que yo desde pequeño sé que soy bisexual, yo tenía novias y novios, de hecho la primera pareja, el noviete que sueles tener en primaria fue una chica para mí y esto no era ningún problema, mi familia ni nada. Y esto lo comenté yo también con mis padres y con amigas como que no me identificaba, como que no me sentía una niña, pese a que me gustaba todo lo que se supone que les gustaran las niñas, ¿no? pero sí que hubo una pequeña época como de duda de... pues me corté el pelo como un chico (entre muchas comillas), pero sentí como que el rechazo a un niño tan pequeño, aparte de sufrir bullying por otras cuestiones y tal, es como que me hizo no poder explorar con seguridad esa parte de mí. Pues como dejarla ahí. Entonces a los dieciséis yo empecé el bachillerato escénico y ahí fue cuando empecé a informarme sobre todo el tema trans, sobre todo el tema no binario, vino un poco de mano con el feminismo también. Entonces cuando empecé a informarme empecé a explorar. Me acuerdo que un día, por ejemplo, fui con un calcetín en los pantalones como para ver cómo me sentía. Esto lo usan muchos chicos trans\*, se llama packer. Y ahí fue a partir pues que empecé a cuestionarme mi género y así. Y al salir del armario como no binarie, noté, fue a los 17, noté un rechazo por parte de los amigos y amigas como familia, como que no se me tomaba en serio porque no hay información sobre esto y es como que me ridiculizaban mucho por querer que me trataran en neutro, etcétera. Entonces me vi forzado a identificarme como hombre trans\*, que

sí me identificaba, pero no me identificaba al cien por cien porque no era algo que yo sintiese en ningún momento como realmente auténtico, entonces, pues tuve muchas dudas y me costó mucho, en mi familia me rechazaron bastante. Me costó tiempo que la aceptase. Mis amigas sí que cuando salí del armario como hombre trans\* me aceptaron muchísimo, y tardé un año, a los dieciocho empecé con las hormonas, a hacer la transición física, por así decirlo, y al salir del armario me creé una masculinidad para que me aceptasen. Porque el simple hecho de ser tan amanerado, tan bueno como es mi personalidad, me hacía sentir disforia. Entonces, después de esa etapa y empecé en hormonas, empecé a cada vez estar más seguro de mí mismo y de mi cuerpo y empecé a explorar otras cosas. Entonces llega un punto que yo ya estaba contento con cómo era mi apariencia y me pude permitir explorar más mi feminidad, explorar más mi androginia, y me di cuenta de que todas las dudas que había tenido de no sentirme cien por ciento seguro de mí, sí que estoy seguro de mi decisión de haberme hormonado para estar más acorde con cómo me gustaría ser. Pero sí que mi género, mi etiqueta como tal, siempre ha sido esa. Y el hecho de que yo tenga una apariencia más masculina, entre comillas, no quita que yo me sienta identificado únicamente como persona no binaria, ni como hombre, ni como mujer. Y finalmente he llegado a este punto con 19 años y ahora mismo, pues es como el punto más concreto.

**Este proceso que has vivido... ¿lo describirías como algo sencillo o complicado? ¿Cuál ha sido la mayor complicación?**

Complicado, muy complicado, porque es un poco como que tú tienes una idea en tu cabeza por la información que tienes, pero muchas veces sientes que tu opinión es la que menos cuenta, cuando es la que más debería contar. Es decir, tú a lo mejor puedes decir pues yo soy un hombre, pero si el resto de la sociedad no te ve como un hombre, no vas a poder ser un



hombre. Es decir, tú vas a poder hacerlo a nivel individual, pero realmente lo que más peso tiene es como tú... tú eres una persona social por naturaleza, no te vas a tener que ir a comprar, vas a tener que ir aquí, vas a tener que ir a trabajar o ir a estudiar, y entonces en cómo afecta esto realmente a las personas trans\* tenemos muy poca opción sobre nuestras transiciones, y tienes que tener una fuerza de voluntad enorme y un entorno de apoyo enorme para tomar una buena decisión de hormonarte u operarte, y es totalmente admirable y válido, obviamente. Entonces creo que es algo muy complicado porque tú tienes tus ideas, pero tus ideas se van a ver cambiadas o influidas por la sociedad y al final va a ser un poco como un tira y afloja de yo quiero esto y tienes que encontrar un punto medio entre lo que te haga sentir cómodo y sea fiel a ti y a tus deseos, pero a la vez te permita presentarte en sociedad y vivir tu vida como tú realmente quieres, adaptándote. Pues si no te queda otro remedio, pues a los estándares de la sociedad, pero hacerlo a tu manera.

**¿Podrías enumerar 3 recuerdos de tu etapa en primaria?**

Pues recuerdo de lo que te estaba hablando hace un momento. El primer día que me corté el pelo como un niño, entre muchas comillas. Yo tenía el pelo largo hasta un poco más abajo de los hombros y me lo corté corto como los niños, muchísimas comillas y cuando llegué al cole, una niña me dijo Ay, mira, Laila se ha cortado el pelo como un niño nosequé, y por un momento recuerdo sentirme, la primera impresión fue como sentir ofensa, como ah, no, no soy un niño, pero recuerdo que algo en mí es como que me hizo sentir como bien. Es decir, como que no se había equivocado del todo y como que no, no me ofendió tanto como... Mostré más la ofensa de cara fuera, pero por dentro como que se me removi6 algo ah6 y eso es algo que siempre se ha quedado ah6. Oh, mis recuerdos de la infancia no son lo m6s feliz del mundo. Pero bueno. Por ejemplo, podr6a decir que a m6 se me criticaba mucho, por

ejemplo, uno de los rechazos que sentía mucho era que de cara a las niñas no, como que siempre eran como más femeninas, ¿no?, como que eran muy femeninas, yo también, pero a otra manera. Es decir, ellas como que aparte aquí para mí influye también la clase social, las niñas, pues llevaban cosas súper de marca o de súper las muñecas más... yo que sé. Y yo pues por ejemplo, pues por la posición que tenían mis padres, pues yo tenía menos dinero y yo pues iba vestido con ropa de mercadillo o lo que sea. Entonces pues como que recuerdo esto, como que me hicieron pensar que valía menos o que era menos válido por el hecho de no ser como ellas. O sea, siempre me he sentido ya no tanto por mi género, sino también por mi manera de ser fuera de la norma. Entonces es como que el hecho de que mi género estuviese también fuera de la norma. Al final es algo que realmente no me ha costado tanto como aceptar que yo en general estaba fuera de la norma. Y un tercer recuerdo es que sería cuando cuando las niñas de mi colegio, las niñas de los niños de mi colegio se enteraron de que me gustaban las niñas también. Y bueno, empezaron a llamarme lesbiana y tal por los pasillos y así. Y me acuerdo que siempre me venían y me decían mira, tengo un bocata de tortilla, tengo un bocata de tortilla. Y me acuerdo que en aquel momento, yo ya, por aquel entonces tenía once, doce años o así, y yo ya me reía de aquello. Me habían pasado tantas cosas durante tantos años que al final era resignación. Y yo ya no me afectaba nada. Es decir, ya no, ni siquiera me hacía daño, o sea, lo único que podía sentir era indiferencia. Incluso a veces sentía pena por ellos. Qué triste debe ser tu vida, tú y tus ideales. Tú. No sé de tu entorno o siento pena por el problema que tengas que estar pasando. Que tengas que pagarlo con otra persona, por su orientación sexual, por su género, por cómo viste, por cómo has hablado, por cualquier cosa.

**¿Podrías describir tu etapa en primaria con algún adjetivo? Fue fácil, no lo fue, feliz...**

Diría lucha si vale.

**¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?**

Vale, pues es muy fácil para una profesora que siempre recordaré que creo que todos tenemos como una profesora o profesor que se nos quedará el resto de nuestras vidas. En cuarto de primaria y en tercero. Que siempre me ha cuidado muchísimo, me ha cuidado muchísimo y fue justo cuando mis padres se separaron, entonces ella siempre como que ha estado mucho ahí y se preocupaba mucho por mí y así. Sí que siempre me acuerdo que me decía que cómo podía ser tan masculina y tan tan machorra a la vez. En broma, bien dicho, con cariño, tan machorra y tan femenina a la vez, porque me encantaban las cosas rudas, me encantaba la purpurina, pero a la vez era muy basto. O sea, tenía estas dos cualidades que teóricamente son contrapuestas. Y pues. Y pues el recuerdo sobre género es así, pues se podría decir que es el único que tengo.

**¿Qué recuerdos tienes de tus grupos de iguales, es decir, compañeros de primaria, relacionados con el género?**

Bueno, compañeros de clase. Era como que ha sido un poco sentir que no encajaba en el sitio, en el otro. Es como que a mí no me gustaba jugar. O sea, me encantaba jugar a mamá y a papá. Pero luego ya otros juegos de cosas de niñas y así no me acaba. O sea, yo era del libro. A mí me encantaba leer. Yo me iba a la biblioteca a devorar libros y a mí me daba igual. Entonces era como que no me gusta jugar al fútbol, pero tampoco quería jugar a las muñecas, a cualquier juego de estos, de mamás y papás o lo que sea. Y es como que las niñas como que me veían demasiado masculina y los niños demasiado femenino, por así decirlo.

**¿Qué recuerdos tienes de tu familia, durante tu etapa de primaria, relacionados con el género?**

Pues. Esto sería básicamente, sobre todo a mi padre siempre he notado como mucha aceptación. Es decir, tanto mi madre como mi padre, pero más mi padre, porque mi madre estaba más ausente, porque trabajaba mucho. Siempre he notado que a mi padre le hacía muy feliz que a mi me gustase todo el tema de las princesas, la purpurina y todo. Pero yo por ejemplo, si le pedía yo que sé, un muñeco de chicos, un coche de carreras, él me lo daba encantado. O si le decía que me quería cortar el pelo, me quería poner estos pantalones... Y bueno, cuando ya le dije el tema de que me gusta una niña, él nunca me... siempre como que ha habido un ambiente muy abierto y muy familiar. En mi casa, respecto a género, sí que es verdad que alguna vez cuando hemos visto alguna película o algún documental mi padre soltaba el típico comentario. Pero claro, yo tampoco tenía esa información como para rebatirle. Ahora sí que la tengo. Pero sí es verdad que eso que siempre ha habido en un ambiente muy abierto, tanto en género como en orientación sexual.

**¿Qué recuerdos tienes del uso de las instalaciones del centro en primaria? (Baños, vestuarios, disposición del aula...)**

Lo típico que en la pista de fútbol estaban los chicos siempre. Luego en las gradas estaban las niñas, se montaban sus... me acuerdo de las niñas al menos en mi cole eran mucho de montar coreografías y bailaban y hacían cosas, y ellas se ponían a bailar, se ponían a animar a los chicos. Me acuerdo de que un día se trajeron pompones y todo eso. Y luego. Bueno, pues eh. No recuerdo que hubiese mucha separación por género en mi cole. Es decir, había niñas que

jugaban al fútbol, algunas, pero buenas, ya eran pinta de marimachos y de lesbianas. Si había algún niño que jugaba con nosotras pues ya era maricón. Obviamente. Los lavabos...pues normal, separados por género. Que si te querías meter a otro, pues si no te veía un profesor o algo pues no te decía nada. Y. Así, por eso, a separar por géneros no había, no acostumbraba mucho hacer hecho esto de grupos de chicos con grupos de chicas, no, a los profesores les daba igual con quién.

### 10.3.5 Sujeto 5

Edad	2002
Sexo	Masculino
Género	Masculino
Procedencia	Salamanca, España
Nivel de estudios	Grado universitario
Centro educativo EP	Privado concertado

*(Introducción tema del TFG y estructura de la entrevista)*

#### **¿Cómo te describirías, en lo relativo a tu género?**

Pues a ver, yo creo que tengo suerte, porque cuando una persona quiere transicionar en lo médico y todo eso, pues siempre te hacen preguntas tipo ¿cómo eras tú de pequeño? Pues eso sí que se basan mucho en los psicólogos, en los estereotipos y pues yo conozco chicos trans también como yo, que no siguen tanto la normativa de lo que es un chico, pero en mi caso sí, yo tengo bastante suerte porque sin esforzarme ni nada desde pequeño, pues he sido bastante normativo en lo masculino. Así que por eso me considero en relación a lo masculino, pues bastante normativo.

#### **¿Podrías describir tu “proceso trans”?**

Vale, pues a ver, yo salí del armario en noviembre del año pasado, o sea que no ha pasado tanto tiempo, pero mis padres cuando se lo dije y ya se lo esperaban y ellos desde que soy pequeño me dicen que hablan de mí en plan pues algún día esto va a pasar y como que ya se lo veían venir. Entonces yo entiendo que desde mi infancia era una cosa bastante obvia. Luego llega la adolescencia y claro, esa especie de androginia que uno tiene cuando es pequeño y se puede hacer un poco lo que quiere, pues con la pubertad eso se va un poco a la mierda. Y entonces me intenté encasillar mucho en lo que era femenino socialmente, porque de alguna manera yo sentía que tenía que ser así, o sea que en mi época así de poder hacer lo que yo quisiera y mis gustos y poder vestir como yo quisiera ya había pasado y tenía que encasillarme en una cosa femenina que me estaba exigiendo la sociedad y sobre todo cuando somos adolescentes, pues es cuando empiezan los acosos y todo eso y yo me encasillé mucho en lo femenino. Pero por cuarto de la ESO, yo me alejé mucho de ese grupo de gente que me había empujado a ser bastante femenino, por así decirlo. Y bueno, me corté el pelo. Fue como decir hasta aquí y ahora voy a ser un poco yo. Y empezaron las dudas sobre el género, pero como era un tema que cada vez que lo pensaba pues me hacía un lío la cabeza, pues pasé a decir: bueno, no voy a pensar mucho en ello, mejor y ya está, en plan simplemente pues soy una chica que no sigue los estereotipos y punto. Pero en noviembre yo tenía novia, ya no, pero tenía novia, y estuve hablando con ella y ella como que me dijo a ver, vamos a hablar del tema, deja de evitarlo, vamos a hablarlo y ya está. Y pues que una cosa de una hora, pues llegamos a la conclusión de que íbamos a probar conmigo los pronombres masculinos y me sentía mejor. Elegimos un nombre para mí y desde entonces pues ya salí del armario porque también me he rodeado de gente desde que me mudé aquí (a Madrid). Me rodeo de gente que sabía que mi decisión no iba a hacer mal acogida, entonces no tuve mayor problema de salida de armario. O sea, yo salí del armario con mi entorno y me aceptaron bastante bien. O sea,

luego ya los problemas con el resto de la familia y todo eso, pues son más secundarios porque tampoco les veo mucho, pero. Pero o sea, fue muy cómodo salir del armario en mi caso.

**Este proceso que has vivido... ¿lo describirías como algo sencillo o complicado? ¿Cuál ha sido la mayor complicación?**

Pues a ver, yo me decidí a hormonarme como un mes después de salir del armario, porque yo conozco bastantes personas trans\*. Entonces como que estaba muy familiarizado ya... no sé, no por experiencia propia, sino por experiencia ajena de lo que era toda la transición hormonal y todo eso. Entonces ya hablé con un amigo trans\* y me dijo pues mira, pide cita ya porque con esto de la pandemia va todo súper lento, y a lo mejor si antes de la pandemia tú querías hormonarte y salía todo... al mes ya podía estar con las hormonas. Pues ahora yo pedí cita en enero y me la han dado para el veintinueve de junio. O sea que la lista de espera es bastante grande. Entonces la espera, yo diría que es lo más duro. Porque al final obviamente las hormonas yo no espero que me den ya la aceptación, ya está, ya no me voy a sentir bien, pero sí que son ayuda. Y todo este tiempo de espera implica estar viviendo con la disforia de género, que no es nada sencilla. Pero repito, yo creo que tengo mucha suerte porque aparte de que soy bastante cispasing, que es parecer cis, mi entorno y en general todo el mundo está bastante bien, incluso las personas que yo pensaba que les iba a costar un poco más, lo han llevado genial. O sea, mis profesores de la universidad y todo muy bien.

**¿Podrías enumerar 3 recuerdos de tu etapa en primaria?**

Yo recuerdo el fútbol. Hasta sexto de primaria casi no estar nada con chicas, yo siempre he estado en grupos de chicos, y otro recuerdo, pues a lo mejor la ropa que yo quería llevar



siempre era por ser chándal y aunque mi madre me quisiera poner vestidos y tal. Yo osea, no, me enfadaba mucho y no quería. Yo hice un amigo al que le sacaba yo un año. Era de mi barrio y a él le gustaba mucho el fútbol, a mí también. Y a mi abuela igual siempre le ha gustado mucho el fútbol, entonces pues nunca han tenido problema en que yo jugara al fútbol, por así decirlo. Entonces yo recuerdo todas mis tardes había colegio, no había colegio, verano, invierno. O sea, da igual lo que sea. Yo recuerdo que todas las tardes era llegar al colegio y bajarme a jugar al fútbol con ese chico hasta las doce de la noche. Pero sin exagerar. Me metí a un equipo durante dos años y el recuerdo que tengo de eso que fue a lo mejor por lo que lo dejé, es que sí que los chicos, porque era, por así decirlo, yo era la única persona que no era un chico ahí en ese equipo. Ese equipo de fútbol era como que, que sí, que estaba bien que estuvieras ahí tú, pero claro, no eras uno de ellos. Entonces te hacían marcar la diferencia de que no les parecía mal que tú estuvieras jugando con ellos. Pero te remarcaban mucho que eras diferente y que no es lo típico que tú estuvieras ahí. Entonces yo me frustré mucho porque con el amigo ese que te dije de mi barrio no había diferencia. O sea él no me trataba de otra manera porque yo en ese momento me identificaba como una chica, por así decirlo. Y ese cambio a la dura realidad de decir es que esto no es para chicas normalmente. Pues si tengo que dejar al fútbol con los de sexto de primaria.

**¿Podrías describir tu etapa en primaria con algún adjetivo? Fue fácil, no lo fue, feliz...**

Es que con mi vida personal y familiar diría revuelta, la verdad. Porque mi vida personal, familiar nunca ha sido estable en general, entonces tenía más protagonismo eso que las movidas que yo podía tener conmigo mismo y con quién era yo.

**¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?**

La verdad es que la educación sexual en primaria y la diversidad es nula, al menos en mi colegio, que en la ESO sí que nos dieron charlas de educación sexual, incluyendo la homosexualidad y la transexualidad, pero en primaria era una cosa que no se tocaba, o sea no se tocaba y sí que promovían bastante los estereotipos o la rivalidad entre chicos y chicas. O sea, había que hacer equipos y chicas contra chicos. Y claro, eso me chocaba mucho porque yo me sentía mucho más a gusto con los chicos. Yo veía las chicas como ellas y nosotros. Yo nunca me he visto realmente dentro de lo que son ellas. Entonces. El hecho de muchas veces en el colegio tener que estar en un grupo de chicas porque se supone que yo lo era, era muy raro porque yo de alguna manera sentía que tampoco me percibían como una de ellas, pero claro, ellos tampoco me podían percibir como uno de ellos. Pero de alguna manera sentía que mi sitio era otro al que me estaban asignando. Entonces yo creo que si hubieran sido más propensos a hacer cosas mixtas en las que no importa tanto el género, pues a lo mejor no me hubiera sentido tan fuera de lugar muchas veces.

**¿Qué recuerdos tienes de tus grupos de iguales, es decir, compañeros de primaria, relacionados con el género?**

Vale, pues yo siempre he estado con chicos. Mi mejor amigo, mi amigo en el barrio, jugábamos a fútbol y siempre estaba con él, y entre nosotros dos, no había ninguna diferencia. Siempre que venían a jugar con nosotros al fútbol más chicos era como todo normal, y si venía una chica sí que la veíamos como diferente. Entonces siempre me he sentido más cerca de los chicos que de las chicas. Y siempre que he podido jugar al fútbol en el recreo he jugado con ellos. Yo me sentía mucho mejor ahí, aunque muchas veces no jugaba porque me daba vergüenza ser la única persona que no era un chico en esos equipos, y

siempre que estaba con las chicas estaba pues eso, a un lado, porque... yo te he dicho al principio que yo soy muy normativo, entonces lo que hacían las chicas a mí no me llamaba la atención, me llamaba cero la atención. En cuanto a mi familia, pues yo nunca, estaba con mis padres en casa, o sea, mi padre trabajaba muchísimo y mi madre se iba, entonces yo siempre he estado de casa en casa, y casualmente en las casas de las que yo iba había más, hijos. Siempre he estado con los chicos y siempre que me tenía que introducir en un grupo de chicas, era mucho más extraño para mí que introducirme un mundo de chicos y todo eso.

**¿Qué recuerdos tienes de tu familia, durante tu etapa de primaria, relacionados con el género?**

Siempre me han intentado encasillar mucho en que yo tenía que ser una chica y me tenían que gustar las cosas de chicas. Y mi familia paterna, aparte de que nunca ha visto bien a mi madre ni padre, pues nunca han visto bien que me dieran tanta vía libre. Porque yo quería jugar al fútbol y quería que me regalaran algunas cosas... yo en vez de pedir muñecas me pedía una PSP, y no con juegos de chicas, me pedía el "Código Lyoko" o el "FIFA", ¿sabes? Nunca les parecía bien y siempre me intentaban regalar cosas que eran de chicas y que yo nunca usaba. O sea, siempre me decía mi tía... ¿dónde está la falda que te he regalado? Pues no sé, en el fondo del armario porque no la uso... pero siempre han intentado desde fuera, lejos de mis padres, como regalar cosas que aunque ellos sabían que a mí no me pegaban, porque no me pegaban nada, eran acordes al rol de género que se supone que tenía que tener una niña o una chica. Luego me hacían sentir mal porque no juego con ellas, entonces no valoraba lo que me estaban regalando, pero claro yo tenía ocho años, o sea no era un desagradecido, o sea, simplemente no me gustaba lo que me estaban regalando, y cualquier niño cuando no te gusta algo no lo usa. No tenemos tampoco la exigencia de quedar bien

como tenemos cuando vamos creciendo. Entonces, pues siempre el rarito de la familia, y lo sigo siendo. Lo seguiré siendo para siempre y desde el principio.

**¿Qué recuerdos tienes del uso de las instalaciones del centro en primaria? (Baños, vestuarios, disposición del aula...)**

Los baños separados... y no simplemente la separación, sino que físicamente estaban muy separados. Así como curiosidad y no creo que hubiera un reglamento especial con respecto a otros centros, o sea, baños separados y pues eso. Yo creo que la incomodidad que pueda sentir la sentí más en secundaria más que en primaria, porque por eso, porque ya te llega la pubertad, entonces te salen cosas que no quieres que te salgan o.... al final somos iguales cuando somos niños, por así decirlo, por la diferencia de los genitales. Y hasta entonces, cuando llegó la secundaria, pues todas las chicas son súper femeninas, yo tenía que serlo, pero no quería, pero como tenía que serlo quería, para encajar por así decirlo. Entonces si a lo mejor se cambiaban todas juntas, yo me metía en un baño a cambiarme porque no quería que me vieran... y no sé muy bien si era una manera de decir: a mi no me gusta lo que es mi cuerpo.

### 10.3.6 Sujeto 6

Edad	1998
Sexo	Mujer
Género	Masculino
Procedencia	Málaga, España
Nivel de estudios	Grado universitario
Centro educativo EP	Público

*(Introducción tema del TFG y estructura de la entrevista)*

#### **¿Cómo te describirías, en lo relativo a tu género?**

Ahora mismo la conclusión que yo tengo del género es que es una cosa totalmente social. Que no hay nada biológico en el género. Aunque hay factores, pero creo que fundamentalmente es social. Y yo me identifico así porque mi rol en sociedad es masculino. Y he llegado a la conclusión de que todo es un poco circo, que nosotros establecemos una forma de actuar un mundo y en base a ello nos definimos.

#### **¿Podrías describir tu “proceso trans”?**

Bueno, pues empezó un poco porque siempre ha habido como un malestar, no quiero llamarlo disforia, porque es un término médico, pero siempre ha habido como un malestar... de no

saber, de que había algo que no funcionaba, y yo no me permitía explorar esa parte. Yo hasta hace relativamente poco vestía como una mujer, estereotípicamente.

Empecé con veintiún años. En junio de dos mil veinte. Osea, digamos transición física me corté el pelo... y ya en lo social fue a principios de enero de dos mil veintiuno. Había cosas que me hacían sentir incómodo... especialmente la ropa y sobre todo el rol social. Cómo me trataban en base a que me percibieran como una mujer, y obviamente justificada por mi apariencia, y por eso siempre había cierta incomodidad y el querer explorar esa parte y no darme permiso... ya no sólo porque socialmente es complicado, porque cuando naces te dicen cómo tienes que ser, sino también por circunstancias familiares.

**Este proceso que has vivido... ¿lo describirías como algo sencillo o complicado? ¿Cuál ha sido la mayor complicación?**

Pues muy complicado, porque es muy complicado, porque nos crían, por así decirlo, nos enseñan a ser hombres o mujeres, en base a nuestros genitales, y es muy complicado salirte de una norma que es algo como un paradigma. Es muy, muy difícil. Yo lo he confundido durante muchos años con mi orientación sexual. Confundir la identidad con la orientación sexual es algo que le pasa bastante gente, y ya cuando conseguí ver que era esto, me relajé un montón. No, no puedo decir que encontré la felicidad porque es algo muy subjetivo, pero la tranquilidad sí.

**¿Podrías enumerar 3 recuerdos de tu etapa en primaria?**

Me acuerdo de que en primaria, en conocimiento del medio se daba anatomía básica, y se daba al aparato reproductor femenino y masculino. Y me acuerdo que me llamaba mucho la atención porque la profesora decía: los hombres tienen pene y testosterona y por eso se ven así. Y yo soy una persona con mucho vello y la voz grave. Y decía qué raro, en mi caso ha tenido que haber un error, porque si yo soy, esto y me parezco a eso...

La segunda, por ejemplo, en Educación Física. Hay muchos roles. Sobre todo con el deporte. Se ve muy bien en un patio dónde están los niños y dónde están las niñas. Y lo típico, jugar al fútbol. Aunque a mí no me gusta y se me da como el culo. Yo también me acuerdo de compararme con las demás chicas y ver que era diferente en cuanto a gustos y demás.

**¿Podrías describir tu etapa en primaria con algún adjetivo? Fue fácil, no lo fue, feliz...**

No quiero calificarlo como positivo ni negativo, sino simplemente con la palabra aprendizaje. Porque es una etapa en la que aprendes de todo y en mi caso no fue negativa. No tuve problemas de bullying ni nada. Más que nada porque todo el conflicto, digamos, de la identidad vino mucho más tarde, vino ya yo ya cuando estaba en la universidad.

**Dices que el conflicto de tu identidad de género surge en tu etapa universitaria, pero no hubo en primaria situaciones en las que te sentías incómodo, o que te dieran qué pensar...**

Sí, sobre todo con el tema de la ropa. Nunca me ha gustado la ropa estereotípicamente femenina. Por ejemplo, los chicos decían mucho: no me sale de los huevos, no me sale de la polla... Bueno, que se decía y yo lo decía, y me acuerdo un chaval que me dijo: "no tienes", y

pensé "hostia es verdad". De todas formas, yo todo el tema de los genitales, como que no le doy mucha importancia, pero es una de las muchas pequeñas situaciones que después te hacen pensar. Insisto que es una cosa muy compleja y no es porque me gustaba otra ropa y otros roles, sino que son muchas situaciones que le dan sentido.

### **¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?**

En mi caso había mucha presencia femenina de profesoras mujeres, y lo que predominó fue una única profesora que nos daba muchas asignaturas. Y la única asignatura concretamente que no nos daba ella era educación física, porque yo creo que hay más profesores hombres que den educación física. Respecto a profesores y tema género, el tema género en primaria no existía. Sólo del sexo, estudiábamos los genitales.

### **¿Qué recuerdos tienes de tus grupos de iguales, es decir, compañeros de primaria, relacionados con el género?**

En primer lugar, en mi clase. La verdad es que había un número igual de chicos y de chicas también. No sé si es importante recalcar, pero había mucha multiculturalidad y eso también enriquece mucho. Al principio nos juntábamos todos entre todos, digamos de primero a cuarto de primaria nos mezclamos todos y jugábamos a todo. No había tantas distinciones y éramos como súper libres. Y luego, cuando llegas a quinto en mi colegio nos separaban. Era el cole de mayores, estabas arriba. Y allí como que ya empezaron los problemas. Empieza un poquito también a cambiarte el cuerpo y demás... y los chicos eran muy muy machistas y trataban muy mal a las chicas, y ponían motes, y eran digamos, insultos muy machistas.



**¿Qué recuerdos tienes de tu familia, durante tu etapa de primaria, relacionados con el género?**

Mi familia, decir que tengo buena relación con ellos, pero sí que es verdad que por temas generacionales de ellos, pues el apego que he tenido no ha sido muy positivo. Un apego evitativo, no se habla de emociones ni nada. Entonces digamos que toda la parte emocional es nula, por eso he tenido bastantes problemas en cuanto a la expresión de todo el tema género. De hecho, se lo dije el año pasado; fue breve y con mucho drama de por medio, pero a pesar de no tener esa perspectiva del mundo que ellos tienen, como que lo están intentando entender... por ejemplo, en mi casa ellos me siguen hablando en femenino, pero en la calle y con mis amigos y con los demás en masculino, entonces tengo como una vida fragmentada en ese sentido.

**¿Qué recuerdos tienes del uso de las instalaciones del centro en primaria? (Baños, vestuarios, disposición del aula...)**

En el colegio primaria lo típico. Baños chicos y chicas, no había baños mixtos, y vestuarios no usábamos porque veníamos ya directamente con el chándal para educación física y demás. No recuerdo nada de especial.

### 10.3.1 Sujeto 7

Edad	2003
Sexo	Masculino
Género	Masculino
Procedencia	Zaragoza, España
Nivel de estudios	Grado Medio
Centro educativo EP	Público

*(Introducción tema del TFG y estructura de la entrevista)*

**¿Cómo te describirías, en lo relativo a tu género?**

Pues es que que no lo pienso mucho. Soy Alex, soy un chico y ya. No sé.

**Este proceso que has vivido... ¿lo describirías como algo sencillo o complicado? ¿Cuál ha sido la mayor complicación?**

Bueno, yo me di cuenta que era trans\* de una forma muy extraña. Estaba en una charla feminista en el instituto y una chica dijo que todo el mundo se siente de su género. Y en ese momento nunca me lo había planteado. No sabía que existía y dije hostia, si ya sé lo que me pasa, y yo se lo conté a una amiga con la que estaba, me dijo pues sí, claro que sí. Y luego ya, pues se lo conté a mis padres y a todo el mundo. Ya llevaba el pelo corto, vaya, y me lo corté aún más. Y hace un año y medio que empecé con las hormonas, y hace 5 meses me operé en

Barcelona. Y bueno, del proceso familiar y tal, pues al principio no muy bien, pero luego ya se fueron dando cuenta y tal y super bien.

**Entonces, podríamos ubicar este momento de darte cuenta de tu condición a los 13 años, ¿qué te hizo sentir?**

Pues que todo me cuadraba... porque no me gustaba hacer las cosas de "x" manera o hacer "x" cosas que solían hacer el resto de mis amigas. Y dije: esto es.

**Este proceso que has vivido... ¿lo describirías como algo sencillo o complicado? ¿Cuál ha sido la mayor complicación?**

No, en absoluto. De todo menos sencillo. No, yo. Y mira que yo tampoco he sufrido mucho que digamos. No, pero no. O sea, me parece super complicado, la verdad.

**Vale. Y cuál dirías que es la mayor complicación o lo más difícil de esta transición?**

Yo creo que ya no es ni la gente. Yo creo que lo más difícil de la transición eres tú mismo. O sea, tú como persona. O sea, tu mayor enemigo, al fin y al cabo, yo creo que es tu mente.

Yo conozco a gente que también son trans\* y bueno, pues no tienen disforia ni nada, y pues muy bien, pero en mi caso no es así. Por ejemplo, yo lo que te digo, yo iba a un sitio y sentía que todo el mundo me miraba y todo el mundo se reía. Y si se reían, se reían de mí, porque yo tal y claro, pero la gente no lo sabía. Pero antes de estar en hormonas eso se nota. Bueno, yo por ejemplo, en mi caso se lo conté a uno de mis amigos y me dejó de hablar. Y bueno,

pues ya está, dejamos de hablar y punto. Pero en ese momento, joder, me dolió mucho. Y luego pues ya no se lo quería contar a nadie más. Y al final acabas contándoselo a todo el mundo porque llega un momento en el que no es que quieras o no quieras, es que es algo que te supera en plan que lo tienes que contar sí o sí porque lo tienes que contar. Es una causa de fuerza mayor. Y también el hecho de que hay un momento en el que pues yo por ejemplo, tengo muchas ganas de empezar con las hormonas, pero al fin y al cabo era una cosa que me daba respeto, y te preguntas tantas veces... y te arrepientes... Y bueno nos obligaban a ir a pasar por la psiquiatra para que nos dieran las hormonas, cosa que a mí personalmente no me parece bien. La psiquiatra... cosas un poco extrañas decía, en plan preguntas muy raras: ¿de pequeña con qué jugabas? ¿y ahora te gustan los coches?. Pues sí, un proceso difícil. Realmente unas cosas más que otras. Hay unas partes que te dan más respeto que otras y luego yo creo que es lo que más me preocupa es la sociedad. Bueno, hay chicos que a día de hoy lo llevan súper abierto y les da igual que la gente lo sepa y tal. Pues mi caso yo no quiero que nadie se entere, pero porque tampoco creo que tengan que saber nada, porque no es algo que deba decir a nadie, porque desde que te conozco eres mi amiga, pero no tienes porque saber lo que soy o lo que he sido.

**¿Actualmente tienes amigos que desconocen tu condición de persona trans\*?**

Si se da un momento en el que sí se dan cuenta o en verano vamos a la playa o cualquier cosa y se dan cuenta, pues yo no tengo ningún problema se lo explicaré y ya está, pero yo no creo que tenga que dar ninguna explicación de primeras. No sé si me explico.

**¿Podrías enumerar 3 recuerdos de tu etapa en primaria?**

Pues me acuerdo de uno mucho que era de estar en el comedor comiendo con el resto de gente, y había un chico que siempre se reía de mí y le decía a todo el mundo que yo quería ser un chico. Y me acuerdo perfectamente que yo en el momento decía: "no, no, no, que se lo dijo a broma, que se lo dije en broma". Y en Educación Física igual: los chicos de aquí, las chicas allí, y yo me ponía con los chicos y me decían que yo al otro lado.

Por ejemplo estábamos en la playa y yo quería pues como mi hermano, con el pantalón, con el bañador largo. Y arriba sin nada. Y llegó un momento en el que no podía ir así. Y yo no lo entendía por qué yo no podía hacer lo mismo que mi hermano.

**¿Qué era lo que motivaba que tú fueras con los chicos cuando los profesores decían que chicos y chicas?**

Pues yo me sentía igual y tenía que pertenecer ahí y porque yo siempre estaba con ellos jugando a fútbol, o la mayoría eran mis amigos, pero yo me consideraba igual que ellos, yo pues tenía que ir ahí. Y luego ya llega un momento en el que entendí que no podía.

**¿Cómo te hacía sentir el tener que relacionarte con las chicas?**

Pues a ver, me habían dicho tantas veces que era lo que tenía que hacer, que tenía que tener amigas y tal. Pues dije esto soy yo, que estoy confundido. Lo hacía porque era lo que me habían dicho que tenía que hacer.

**¿Podrías describir tu etapa en primaria con algún adjetivo? Fue fácil, no lo fue, feliz...**

Es que en verdad tampoco fue traumática. Quitando los momentos en que se reían y tal... es que realmente yo creo que fue totalmente normal. O sea, yo diría que fue normal.

**¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?**

Pues es que yo en primaria tampoco sabía. Me refiero a que ahora no puedo pensar en ello porque ya en primaria había días que me sentía como desplazado resto del grupo de chicos, pero es que yo nunca pensé nada de esto. Me refiero en primaria, cuando ya pasé de primaria sí, obviamente sí, pero en primaria no, nunca llegué a pensar nada ni replantearme nada y no tuve problemas más que con el de Educación Física, que me decía que me fuera con el grupo de chicas.

**¿Qué recuerdos tienes de tus grupos de iguales, es decir, compañeros de primaria, relacionados con el género?**

Pues lo que te digo, estábamos jugando a fútbol y siempre me elegían a mí el último. Y luego empezaba a jugar, y jugaba bien, y hostia que la chica te mete gol y tal. Y siempre ahí, erre que erre con la chica y la chica. Y luego siempre que tú eres una chica y por qué no vas con tus amigas, si son ellas las chicas. Y yo que no, que no, que no tenía amigas, que yo quería ir con ellos. Y bueno, lo que te he dicho del comedor. Debí decir que quería ser un chico y a partir de entonces pues eso se les quedó grabado en la mente y empezaban a decir este quiere ser un chico no sé qué.

**¿Qué recuerdos tienes de tu familia, durante tu etapa de primaria, relacionados con el género?**

Sí, tengo un hermano. Y querer hacer lo mismo que mi hermano, vestir igual. Y es que no podía vestir igual que mi hermano. Tengo una prima que es super femenina con lazos y tal y siempre me comparaban con ella. Y yo no quería ser como ella, yo quería ser como era yo. Incluso yo quería ser como mi hermano, pero no como a ella. Bueno, lo típico de "cuando consigas un buen marido o tengas hijos...". Y yo quería comulgar en chándal.

**¿Qué recuerdos tienes del uso de las instalaciones del centro en primaria? (Baños, vestuarios, disposición del aula...)**

Una vez yo quería ir al baño y me metí con unos amigos en el de chicos para eso, para hablar. Y llegó una profesora y me cayó una bronca brutal por estar ahí, donde se supone que no debía de estar.

### 10.3.8 Sujeto 8

Edad	2001
Sexo	Masculino
Género	Masculino
Procedencia	Paniza, España
Nivel de estudios	Ed. Secundaria Obligatoria
Centro educativo EP	Público

*(Introducción tema del TFG y estructura de la entrevista)*

#### **¿Cómo te describirías, en lo relativo a tu género?**

Yo realmente lo he sabido toda mi vida. Lo que pasa es que, claro, cuando eres pequeño, pues entre que no tienes la información suficiente como para saber qué es lo que te está pasando, en plan, que no porque te digan que mira, pues eres una chica, ya toma para toda tu vida, en plan que hay más tipos de vida. No sé, de formas de vivir y esas cosas. Yo cuando era pequeño, la primera vez que dije que era un chico tenía 8 años o así más o menos, pero no se lo dije a mis padres. Ya luego llego al instituto y como que no pienso tanto en esas cosas. Porque a mí lo que me pasaba es que yo no entendía por qué no era un chico. Es que no me entraba en la cabeza por qué no era... entonces cuando acabé el cole y demás, que ya salí más de mi círculo, por decirlo de alguna forma. Pues ya, como que esas ideas se distorsionaron, en plan, desaparecieron de mi cabeza, ya no pensaba tampoco mucho en eso. Pero cuando llegué a primero de bachiller, bueno, en los años esos, no sé... dieciséis, diecisiete años, que como



volvió la idea a mi cabeza y ya me chocó más el decir hostia! Yo creía que esto era cosa de cuando había sido pequeña, o que era cosa de críos, de no tenerlo claro... como siempre tenía y he tenido amigos en vez de amigas, pues por ser... no sé, así, como ellos. Entonces ya me lo planteé más en serio, porque ya tenía más información para poder saber qué era lo que realmente estaba pasando. Pero hasta cuarentena no salí del armario. Con todo el mundo y conmigo mismo, entonces como que ha sido un proceso muy largo.

**Este proceso que has vivido... ¿lo describirías como algo sencillo o complicado? ¿Cuál ha sido la mayor complicación?**

A ver. La verdad es que yo considero que complicado no lo he tenido, porque sí que es verdad que hasta que yo he sido consciente realmente de lo que me pasaba, ha pasado mucho tiempo. Pero yo cuando era pequeño, pues vestía como un niño típico, normal. Yo he querido hacer la comunión con traje en vez de con vestido y nunca me han dicho nada por tener esos gustos ni nada de eso. Y a la hora de salir del armario, la verdad es que tampoco se me ha puesto ninguna pega, que creo que he tenido bastante suerte en ese aspecto. Y yo creo que lo más complicado de todo fue el permitírmelo yo, el decir: date el lujo y el capricho de ser lo que has querido ser siempre y tírate a la piscina. Yo creo que eso ha sido lo más complicado de todo.

**¿Podrías enumerar 3 recuerdos de tu etapa en primaria?**

Pues jugar a fútbol en el recreo, que me encantaba hacer deporte, también era "superfit", y que iba siempre en chándal.

**¿Podrías describir tu etapa en primaria con algún adjetivo? Fue fácil, no lo fue, feliz...**

No sé, yo creo que... muy, muy puro, todo en estado puro, porque la verdad es que tampoco tenía ningún complejo de nada. Y feliz, la verdad.

**¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?**

Hicimos la típica fiesta de carnavales que se hace en el cole. Pues yo me acuerdo que hubo un año que nos disfrazaban del soldadito de plomo y la bailarina de ballet. Entonces yo quería disfrazarme de soldadito de plomo, como todos mis compañeros y me dijeron que no, que no podía ser, que yo tenía que ir de bailarina y que si yo quería disfraz de soldadito, que me hacían un disfraz para mi casa. Y yo con cara de: esque no lo quiero para mi casa, lo quiero para disfrazarme cuando se disfraza todo el mundo. Pero como se supone que era una chica, pues me tocó disfrazarme de bailarina. Así, varias de esas puntuales,

La relación que tenía con los profesores era bastante buena. Lo que pasa es que esas cosas en ese momento, bueno y ahora mismo, pues tampoco están muy normalizadas, por decirlo de alguna manera.

**¿Qué recuerdos tienes de tus grupos de iguales, es decir, compañeros de primaria, relacionados con el género?**

A ver, es que yo lo único que me acuerdo con mis compañeros es que estaría hablando con ellos diciéndoles super enfadado: "esque no entiendo porque no soy un chico, es que no lo

entiendo, tengo manos de chico y pies de chico. Pero es que no entiendo porqué no lo soy".  
Pero bueno.

**¿Qué recuerdos tienes de tu familia, durante tu etapa de primaria, relacionados con el género?**

A ver. Pues lo de la comunión. Luego sí que es verdad que yo me quería cortar el pelo y no me dejaban por la comunión. A la hora de salir del armario no he tenido ningún problema. Lo que pasa es que yo sí que creo que si ellos hubieran puesto más atención a las cosas que yo hacía, me hubieran podido ayudar mucho antes. Que tampoco los culpo de ello, porque en este tiempo tampoco vas a pensar.

**¿Qué recuerdos tienes del uso de las instalaciones del centro en primaria? (Baños, vestuarios, disposición del aula...)**

Como era un cole pequeño, entrábamos cada uno al que nos daba la gana y tampoco nos decían nada. Pues en eso sí que es verdad que no he tenido ningún problema de nada.

**Vale, fantástico. Bueno, pues eso es todo lo que yo quería preguntarte. Si tienes algo más que quisieras añadir...**

Pues no sé. A ver si es verdad que, por ejemplo, yo de pequeño pensaba un montón que yo en realidad era un chico, esto con mi cerebro de niño.

Es que pensaba que toda la gente se pensaba que yo era una chica, pero que en realidad yo era un chico y que cuando todas mis amigas les salieron las tetas y a mí no me saliesen, que todo el mundo se iba a dar cuenta de que tenía razón.

### 10.3.9 Sujeto 9

Edad	2002
Sexo	No binario
Género	No binario
Procedencia	Teruel, España
Nivel de estudios	Grado superior
Centro educativo EP	Público

*(Introducción tema del TFG y estructura de la entrevista)*

**¿Cómo te describirías, en lo relativo a tu género?**

Pues respecto a eso, yo soy más afín a casi cualquier pronombre, mientras que no me traten directamente como hombre, chico, tío, bro, tt, hermano, todo eso...

**¿Podrías explicar lo que es para ti el ser no binario?**

Ser una persona no binaria para mí quiere decir no estar vinculado a uno de los dos géneros del binarismo, osea masculino o femenino.

**¿Podrías describir tu “proceso trans”?**

En primaria yo estaba muy evadido de todo, tanto de cuerpo, de sexualidad... Era que no sabía ni por dónde me me daba el aire, que iba feliz y luego vino la E.S.O., y ahí ya empecé a descubrir que me atraían los chicos, y como que antes que yo, el pueblo entero ya lo sabía, y luego en primero de bachiller ya empecé a plantearme cosas respecto a mi género, porque decía: "pero si no soy esto, y tampoco soy esto, ¿entonces qué soy?" Y al año siguiente me hice amigo de una chique y me enseñó qué era. Me enseñó esa palabra para poder describirme de una vez: no binario. Yo tenía diecisiete.

**Este proceso que has vivido... ¿lo describirías como algo sencillo o complicado? ¿Cuál ha sido la mayor complicación?**

Es el proceso en sí no es complicado. Lo complicado es llegar a un punto en toda una vida de poder describirte de una manera en la que te sientas identificado.

**¿Podrías enumerar 3 recuerdos de tu etapa en primaria?**

Pues allí en Andorra, en mi colegio, siempre venían los pajes y eso es lo que recuerdo, porque es que a mí estar en público me era mucha cosa y tuvimos que hacer un teatro en el que yo era el Niño Jesús.

Recuerdo que en cuarto o así vino una chica y yo claro, pues entraba dentro de la cis hetero norma. Y pues intenté ser su amigo y resulta que un amigo mío de ese entonces fue, aún sabiendo que me gustaba, a por ella. Y él se la quedó y yo me sentí traicionado. Y luego el tercer recuerdo va ligado al segundo. Y es que a la chica por ser amiga mía, y por un montón de rayadas con su pareja de entonces, que era mi amigo, acabaron rompiendo y le hicieron un

bullying bastante fuerte entre el grupo de amigos que tenía entonces. Y como eso no me parecía bien, me fui con mi amiga y me alejé de ese grupo.

**¿Alguna vez ha sufrido acoso o bullying durante primaria o algún tipo de discriminación?**

En primaria dentro de lo que era el colegio entre comillas estaba bien, no era bullying ni nada, no me seguían por los pasillos, pero sí que en casa tenía muchos insultos, lo cual a la larga pasó factura.

**¿Podrías describir tu etapa en primaria con algún adjetivo? Fue fácil, no lo fue, feliz...**

Introducción al caos.

**¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?**

Como en ese momento yo pensaba que era hombre y tal, pues tampoco tenía mucho problema respecto al género, sí que es verdad que había profesoras bastante estrictas con mi forma de ser, con los estudios y con la letra y con todo. Y entonces pues como que eran un poco agresivas algunas de ellas.

**¿Qué recuerdos tienes de tus grupos de iguales, es decir, compañeros de primaria, relacionados con el género?**

Pues respecto al género... estaba un poco igual, así que hasta. Sí, bueno, a partir de cuarto o quinto, ahí ya la gente le da igual. Es decir, antes, si te juntabas como con la chica ésta a la que hicieron bullying por estar conmigo y otras personas, pues sí que lo veía como bastante más separado y era como bueno, técnicamente es una chica, ha sido tu novia, tenías que respetarla. Y luego en quinto y sexto sí que nos juntábamos todos por igual.

**¿Qué recuerdos tienes de tu familia, durante tu etapa de primaria, relacionados con el género?**

Respecto al género ninguno. Mi familia no sabe que soy no binario, es muy cerrada.

**¿Qué recuerdos tienes del uso de las instalaciones del centro en primaria? (Baños, vestuarios, disposición del aula...)**

Pues eso, como uno más del rebaño tipo siguiendo siempre a donde vayan todos los demás.



### 10.3.10 Sujeto 10

Edad	2001
Sexo	Mujer
Género	Femenino
Procedencia	Mallorca, España
Nivel de estudios	Ed. Secundaria Obligatoria
Centro educativo EP	Público

*(Introducción tema del TFG y estructura de la entrevista)*

#### **¿Cómo te describirías, en lo relativo a tu género?**

Mi género siempre ha estado conmigo de una forma o de otra, cuando yo tenía el género masculino hasta hace un año, había algo raro en mí que yo decía: "no me cuadra", y al final, con el tiempo, meditando o pensando mucho, me di cuenta de que yo era una mujer y siempre lo he sido, y ya después empecé con las hormonas y todo eso.

#### **¿Podrías describir tu “proceso trans”?**

Bueno cuando cuando yo era pequeña, tampoco había información para nada. Yo considero que la información acerca del colectivo trans ha salido entre el año pasado y este, que salga la serie de "Veneno", que haya personajes públicos trans\* y gente como Albert, o Oto Vans, que son chicos que se maquillan y son femeninos, y considero que gracias a todo este colectivo,

se ha visto mucho visible la cara de... si eres un chico y te gusta el maquillaje no pasa nada, o si eres afeminado o una muejr trans tampoco pasa nada...

Pues mira, yo cuando cuando era pequeña iba a preescolar, teníamos un baúl de disfraces, y siempre cogía los vestidos de niña, siempre los vestidos de princesa... Pero claro, yo no era consciente aún de que podía hacerlo. Entonces yo me iba a dormir y pensaba ojalá levantarme y ser una chica, teniendo el pelo largo.... Pero claro, no sabía para nada acerca de la transexualidad y nada de eso. Y bueno digamos que me dejé llevar, y pues a partir de los dieciséis, así empecé como a ponerme plataformas, a sacar más mi estilo. También es verdad que vivo en una isla, y en una isla la gente es muy cerrada y tal vez es un poco más difícil. Y yo desde pequeña, siempre tuve la idea de irme a vivir a Madrid. Entonces, cuando cumplí los dieciocho años, me fui a vivir a Madrid seis meses y ahí vi más que podía ser yo misma. Pero tampoco... había algo en mí que yo decía: "uy", Porque intentaba ligar con chicos y me era imposible. Y claro, yo a la hora de llegar a una relación sexual, por ejemplo, a mí me costaba mucho y tenía un trauma con mi cuerpo. Y llegó la cuarentena famosa, y salió el primer capítulo de Veneno y fue como verme reflejado, digamos, y empecé a darle un montón de vueltas y al final pues me aclaré, me lancé y a día de hoy ya llevo siete meses en hormonas.

**Este proceso que has vivido... ¿lo describirías como algo sencillo o complicado? ¿Cuál ha sido la mayor complicación?**

Pues mira, para mí creo que ha sido bastante sencillo. Y me siento muy privilegiada de haber tenido el apoyo de tanto mi familia como mis amigos, sin haber tenido ningún problema con

nadie. Y eso también te ayuda bastante a que se haga todo más llevadero, más fácil, porque como tienes el apoyo y todo como más fácil todo.

A veces yo creo que no he tenido ninguna dificultad, porque tema del médico, del endocrino y de todo esto fue super rápido, super rápido. Y el tema del DNI también, porque aún no estoy operada pero el DNI lo tengo como Valentina. Y claro yo miraba mucho y las influencias. Y yo la veía todo muy negro cuando empecé, pero realmente lo mío ha sido bastante rápido y fácil.

**¿Podrías enumerar 3 recuerdos de tu etapa en primaria?**

Uno de ellos es que siempre me vestía de mujer. Me encantaba. El otro es que siempre se metían muchísimo conmigo los chicos porque yo siempre iba con chicas se metían un montón conmigo, pero a mí realmente me ha dado siempre igual. Y el tercero pues fue un día que en carnaval yo me vestí de princesa y me fui con una peluca y me sentía genial. Estaba feliz. De hecho lo hice a escondidas porque a mi madre en ese entonces no sabía nada. Vamos, mi madre, como que deseaba que tuviera amigos chicos, que sacara buenas notas y todo esto y estudiar una carrera, todo el rollo de la típica vida heteronormativa.

**¿Podrías describir tu etapa en primaria con algún adjetivo? Fue fácil, no lo fue, feliz...**

Sí, sí, como un aprendizaje. Un aprendizaje muy heavy, porque yo en primaria fue como prepararme para ir al instituto, porque no solo con las notas, también con la gente. Yo pensaba que un colegio se meten conmigo, me gritan maricón... en un instituto voy a fliparlo. Entonces, como que me preparaba mentalmente.

**¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?**

Mis profes siempre han sido encantadores conmigo sobretodo las mujeres, y siempre me querían como alguien especial en la clase, como la enchufada. Todos eran hombres y mujeres cis y yo era como la loca, la afeminada y todo el rollo...

**¿Qué recuerdos tienes de tus grupos de iguales, es decir, compañeros de primaria, relacionados con el género?**

Pues mis amigas de primaria eran como mi mayor apoyo siempre, además, siempre hacíamos fiestas de pijamas y tal y siempre me ponía como loca porque llegaba la hora del maquillaje y todo el rollo. Así que sí, y los chicos de mi clase se metían conmigo y todo el rollo, y al final con dieciocho años me los he acabado tirando, tanto que me decían.

**¿Qué recuerdos tienes de tu familia, durante tu etapa de primaria, relacionados con el género?**

Yo me venía cada fin de semana a casa de mi abuela. Y siempre me ponía la ropa de mi abuela. Hacía como shows y mi abuela me aplaudía. Eso es porque mi madre era bastante cerrada antes, porque digamos como que no quería que yo saliera así. Pero a día de hoy ha cambiado bastante la mentalidad.

**¿Qué recuerdos tienes del uso de las instalaciones del centro en primaria? (Baños, vestuarios, disposición del aula...)**

Yo siempre iba al de mujeres. Siempre quería ir al de chicas porque a mi entrar al baño de hombres me daba como mucho miedo a que me pegaran. Por lo general nunca he tenido ningún problema.

### 10.3.11 Sujeto 11

Edad	2003
Sexo	Hombre
Género	Femenino
Procedencia	Almería, España
Nivel de estudios	Grado Universitario
Centro educativo EP	Público

#### ¿Cómo te describirías, en lo relativo a tu género?

A ver, no me gustaría quedarme corta, pero diría que me quedaría en femenino.

#### ¿Podrías describir tu “proceso trans”?

Vale, bueno, he de decir que lo de la transición lleva bastante poco. Osea, fue al mudarme a Valencia en septiembre, que ya empecé un poco a socializar con otro nombre y presentándome de una manera, y antes de eso. Bueno, había tenido un montón de tiempo para pensar en eso, o mejor suprimirlo un poco, porque en el entorno que estaba no era muy fácil salir del armario y todo eso. Creo que no me planteé la diferencia entre ser niño, o niña hasta el instituto, porque la verdad que aunque sí que tenía muchas restricciones de pequeña: tenía juguetes femeninos, la forma de vestir o ver que en mi entorno estaba muy marcada la diferencia entre una niña y un niño, aunque yo de pequeña no me daría mucha cuenta o le diera mucha importancia, pero sí la mínima, como para saber mi límite. Porque a mí me han

dicho que soy un niño, aunque a mí me gusta eso de niña o me sienta más cómoda como una niña, es algo imposible, al menos supongo que lo vería así. Y creo que ya cuando fue un punto más como de cuestionarme, que ojalá haberme dado cuenta desde que era pequeña pero evidentemente, sin ninguna referencia y lo poco que había en internet... pero ya en el instituto, que ya empieza un poco la pubertad, doce, trece años, pues sí que veía un poco que mi cuerpo estaba cambiando para una cosa que no estaba del todo terminando, incluso era como una cosa que a lo mejor podía revertir. No sé, como no pensaba en mí como una persona trans o como que podría haber una transición. Pero bueno, sí, me está cambiando un poco la voz o me está saliendo pelo por allí o por allá. Pero bueno, como algo estaba ya intuyendo, y algo ya había visto, como lo típico de YouTube de transición, como timeline de un año a año y todo eso, pero fue algo que no me quería plantear, aunque no me sintiese cómoda. No le daba mucha importancia a cómo me presentaba con mi nombre y con mi ropa, era como que no sé, como que veía algo que no tenía y que me supondría mucho esfuerzo.

Recuerdo que una vez en primaria, no sé si sería muy femenina o lo que sea o no me saldría un poco de arrestarla, pero recuerdo que como insulto, me llegaban a llamar niña. Yo pensaba: ¿pero por qué esto es un insulto? O sea, ¿tal vez ser una niña está mal no? y además, si me llaman niña, pero a mí me dicen que yo soy un niño, habrá algún problema... No se, recuerdo que incluso tuve que hablar con una maestra sobre eso, y me dijo una cosa del tipo: no, no te llaman niña porque niña es como similar a llamarte guapo. Y luego ya en bachillerato, que ya estaba en un entorno un poco más abierto, porque encima me cambié de instituto y me fui a la ciudad, y vi a una chica trans. Bueno, primero la conocí como chico, pero justo empezó la transición en bachillerato. Y encima esta chica venía de un pueblo súper cerrado, con gente súper tradicional. Y yo me imaginaba que esta tía tenía que tener una familia súper cerrada. Como que me dio un poco la esperanza de si yo que tengo una familia

no tan tradicional, pero bueno, con un sesgo también y una ignorancia hacia estos temas, porque de hecho en mi pueblo hay gente trans, que también eso es como un empujoncito que me ayudó a seguir investigando y hablar con ellos... Y justo llegó la pandemia. Esto fue en segundo de Bachillerato, y llegó la pandemia y dije joder, ¿qué hago?. Pues estuve viendo un montón de documentales, vídeos... Al final, cuando se pudo salir, quedé con este chico trans en mi pueblo, encima de mi edad, que me aportó mucha experiencia, cómo se sentía, cómo lo hizo él... Pero es que lo que más tenía que hacer era hablar con mis padres. Pues claro, en ese momento tenía diecisiete años, para hacer cualquier trámite tenía que hablar con ellos y yo no me veía capaz, sinceramente. Bueno algo importante, que me ayudó, recuerdo que teníamos que hacer como un trabajo de una persona que admiramos, y recuerdo que una chica de la clase escogió a una chica trans de Finlandia de quince años. Y bueno luego ya fue la EVAU. Todo bien, me vine a Valencia y bueno, pues aquí estoy, aunque he de admitir que aunque ya socializo, en femenino con la gente de mi piso, con mis compañeras de clase y todo eso. Y todavía no he hablado con mis padres. De hecho, las veces que he ido a Almería he ido con ropa tipo oversized, no he hablado mucho con ellos, he quedado con mis amigas y vuelta a Valencia, que es un poco doble vida, pero es que todavía sigo con el miedo de ¿cómo se lo van a tomar? ¿qué va a pasar? Que bueno, será inminente el que se lo diga porque ya empieza todo el proceso, pero no me está siendo muy fácil encontrar un momento ahora.

**Este proceso que has vivido... ¿lo describirías como algo sencillo o complicado? ¿Cuál ha sido la mayor complicación?**

Pufff, yo diría que en mi caso bastante complicado. Bueno, supongo que en el en de todas las personas trans\*, hasta cierto punto es complicado, pero por lo que ha sido para mí. Bueno, aparte del estigma social que pueda haber en mi pueblo o en el mundo entero, supongo. Y



luego también por mi entorno y ciertos comentarios y un poco suprimiendo eso por mi bien, luego también que yo dije: oye, quiero hacer la transición, quiero empezar a vivir un poquito. Desde luego también es algo muy complicado, al menos en mi caso, porque siento que una vez ya haber pasado por una puerta masculina, creo que me lo hace incluso peor. Pero en el sentido de, además del estigma social, de que mejor empezar con doce años, que ahora con dieciocho. Luego también, que tampoco quiero hacer mi transición entera, que vaya entorno a la aceptación del mundo. No ayuda el hecho de que no pueda llegar a ese cispasing con el mundo en general, en plan como que me da mucha rabia no haberme dado cuenta antes, o no haberme informado, o no haber dado el paso antes, porque luego también el haber pasado por la puerta masculina me da unos rasgos, me da ciertas características que sinceramente, hay días que no puedo ni salir a la calle. Me da mucha cosa.

**¿Podrías enumerar 3 recuerdos de tu etapa en primaria?**

Clase de educación física. Osea, no es que no me lo pasara bien o no estuviese bien, pero si es como que recuerdo cierta separación entre chicos y chicas. No mucho, al final todos estábamos todos juntos. Pero recuerdo jugar a baloncesto o a fútbol y yo no entrar dentro del estereotipo de niño que le encanta el fútbol o que le encanta baloncesto y muchas veces quedarme en el banquillo, o enfadarme por intentar jugar o adaptarme y la maestra dijera no, no hace falta, no, al banquillo. Era como que no me veía capaz de hacer esto. Me enfadaba bastante.

Recuerdo que me molaba un montón. Teníamos como como una celebración de Navidad y como cosas de fin de curso en primaria, y eso me molaba mucho.

Y tercer recuerdo, pero durante primaria mi grupo de amigos era solo dos chicos, hasta secundaria, que luego ya pasé de tener solo dos amigos a tener un grupo exclusivamente de amigas chicas.

**¿Podrías describir tu etapa en primaria con algún adjetivo? Fue fácil, no lo fue, feliz...**

Pues me parece muy cursi, pero: bonito, a pesar de cualquier rabieta que tuviese o frustración o cualquier cosa, no me daba cuenta de toda la cuestión del género, de toda la cuestión de mi persona, simplemente estaba ahí jugando en el patio. Toda la movida ya vino después, cuando ya tienes que cuestionarte un poco.

**¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?**

No sé si una tendencia en plan en general, pero creo que casi todos mis maestros de primaria fueron mujeres. Pero no recuerdo que ninguna maestra me enseñara nada relacionado con el género o la igualdad o algo así.

**¿Qué recuerdos tienes de tus grupos de iguales, es decir, compañeros de primaria, relacionados con el género?**

A ver, yo diría que la gran mayoría de chicos eran muy estereotípicos, lo que se espera de un niño en primaria, que les gusta el fútbol, que están con sus amigos, que sea más un poco... no agresivo ni violento, pero bueno... Y creo que me salía un poco de ese molde y con los amigos con los que me llevaba... no quiero llamar a mis amigos de primaria “nerds”, pero no eran tan como tipo jugar al fútbol o a estar así como... Pero ese tipo de niños, con eso gustos

estereotípicos, no sé si es a gusto o la educación que tendría en general, pero la mayoría sí que tendían en plan... o sea, no tuve acoso escolar ni nada por el estilo, pero sí que recuerdo a lo mejor algún comentario o alguna situación como de discriminación, porque estos chicos, claro, sabían que no era como ellos.

**¿Qué recuerdos tienes de tu familia, durante tu etapa de primaria, relacionados con el género?**

Bueno, la única que sí sabe algo a es mi hermana mayor en, porque dentro de mi entorno familiar es como la más tolerante, es periodista y ha escrito sobre gente trans\*. Aun así contárselo me costó bastante, pero bueno, luego bastante bien. Sí que recuerdo el tema de los juguetes. A veces yo creo que fui un poco caprichosa y casi como testaruda como para conseguir lo que quería, pero sí que recuerdo que a mi padre no le dolía o no le importa comprarme un juguete estereotípicamente de niña.

Aunque sí que recuerdo alguna que otra vez que mi madre se pudiese enfadar porque mi padre entrara con una Barbie con un caballo, que no era para mi hermana, era para mí. Y aparte de eso, que bueno, eso no tiene mucha importancia. Luego recuerdo el tema de hacer la comunión, recuerdo que a la hora de elegir el traje. Y enseñándome todos los trajes de marinerito yo era como ay, no sé si era consciente de eso, pero sí que dentro de lo mínimamente madura que podría ser en ese momento. Pues decía como: me voy a conformar con este traje de marinerito aunque quiera ese puffy dress. Entendía como que estaba mal querer eso o que aunque lo pidiese no me lo iban a dar. O sea, no sé muy bien de dónde vendría eso, porque sí me consentían jugar con juguetes teóricamente de niñas. Simplemente

sabía que esas cosas me iban a consentir, pero otras no. No sé si me explico. describirte un poco más.

Una de las razones por las que me está costando hablar con mi padre sobre el tema es porque yo tengo dos hermanas mayores. Una tiene diez años más que yo y la otra tiene cuatro más que yo, pero yo, entre comillas, soy el único niño. Y siempre, escuchaba a mi madre y a mi abuela hablar tipo: "Ay por fin un niño, que bien un niño" Y todo guay no, pero esa carga de ser el único niño y que esperen una cosa u otra de mí. En primaria sin más, pero luego sí que más tarde era como: ya mejor me agunto esto que siento por lo que esperan de mí.

**¿Qué recuerdos tienes del uso de las instalaciones del centro en primaria? (Baños, vestuarios, disposición del aula...)**

A parte de que era un poco colegio-cárcel. En el tema de separación de chicos y chicas todo era bastante mixto, excepto los baños. Decir que a mí cambiarme en el baño no me hacía mucha gracia. Ya no sé si justificarlo con que si era muy tímida realmente, o me daba vergüenza, o porque estaba rodeada de niños y era como bueno, si yo soy niño... Pero luego en clase estábamos bastante juntos niños y niñas y no pasaba nada.

### 10.3.12 Sujeto 12

Edad	1999
Sexo	Hombre
Género	Masculino
Procedencia	Zaragoza, España
Nivel de estudios	Grado universitario
Centro educativo EP	Público

#### ¿Cómo te describirías, en lo relativo a tu género?

Pues mira. No me habían hecho esta pregunta. Así que. A ver. Por ejemplo, en lo del género puedo adoptaban lo que se entiende ahora por personas cis, por así decirlo. Pues tú me ves por la calle y no piensas que soy trans. Por ejemplo, que eso es lo que está muy socializado. Estas frases, que no están bien dichas. Por ejemplo. Entonces puedo, por ejemplo, decir que hago cispassing.

#### ¿Qué es cispassing?

Es como una persona trans que cumple los roles de género de su identidad. Por ejemplo, en mi caso cumplo los estereotipos de género del rol masculino. Pues yo qué sé: pelo corto, pantalones. Incluso yo que sé. Hay gente que, por ejemplo, la masculinidad o cosas así. Tonterías. Vaya. Pero soy muy abierto. Yo qué sé. Tonterías. También me a las uñas y me da

igual. O son cosas que... o sea, yo no me identificaría tampoco como un hombre cis, hetero, blanco, por así decirlo, que está muy estipulado. Tiene que ser el más macho, el más tal, porque considero que es un privilegio que tienen ellos y que yo podría llegar a tener, pero no me gustaría tampoco. Osea, hay muchísima desigualdad. Entonces no me gusta tampoco decir pues aparento tal, aparentó tal porque antes sí que lo decía. Pero al ir aprendiendo, al ir leyendo o estudiando e incluso conociendo mucha gente, yo ya no identifico una voz o un cuerpo diciendo ah, pues es de este género. Yo ahora escucho una voz aguda y tengo amigos que tienen la voz super aguda o amigos que tienen una voz super grave y me dicen soy un chico, encantado, soy un chice o une chique encantade, o soy una chica. Me da igual tu voz. Ya entonces es como un poco ambiguo. Depende de cada persona, también

### **¿Podrías describir tu “proceso trans”?**

Claro, en el proceso depende de qué concepto tengas de proceso. Entonces yo en mi caso, desde que lo acepté, porque una cosa es darte cuenta y otra aceptarlo, yo me di cuenta desde que tengo uso de razón. Te puedo decir igual desde los 3 años. Yo tengo recuerdos de decir joder! Porque hace veintin años si jugabas con camiones eras un marimacho o una lesbiana. Incluso decían burradas así. Entonces... que no tiene por qué cumplir los estereotipos para ser un chico, pero bueno. Desde bien pequeño me di cuenta. Aceptarlo, del todo ya y de decir soy esta persona, a los dieciocho. Desde los dieciséis hasta los veinte o así, debido a que yo me odiaba muchísimo ya, pues tuve una depresión, ansiedades y tal. Entonces a los 18 ya tomé la decisión y decir vale, ¿cómo me di cuenta? por Instagram. Te lo juro por las redes sociales, porque yo no le ponía nombres... chico, pues seré lesbiana... a mí es que esto no me lo han enseñado en el instituto, ni en el colegio, ni en la calle, ni en la universidad, en ningún lado. La primera vez que lo vi fue en Instagram. Empecé a ver vídeos, a leer, documentales... Me

pegaba noches enteras sin dormir, viendo eso. Y a partir de ahí sí que dije hostias, que esta etiqueta, por así decirlo, sí que me pertenece más o me siento más cómodo que diciendo soy lesbiana, que ahí ya. Pues a parte de que sexualidad no tiene nada que ver con identidad. Pero bueno, pues vas aprendiendo y hasta el día de hoy.

### **¿Lo describirías como un proceso sencillo o complicado?**

Vale, yo no he conocido a nadie trans\* o trans\* no binario que diga que es fácil. Ya no sólo por temas sociales, sino por temas de papeleos, tanto el DNI o incluso la tarjeta del banco. Cualquier tontería, cualquiera, tienes una dificultad. Por ejemplo, el DNI. A ver si con la ley cambia un poco, pero hasta ahora si no tienes tus años en hormonas, y un papel que te diagnostique como que tienes trastorno de identidad sexual, no te dan el aprobado para cambiarte el nombre. Y el sexo más de lo mismo también. Ahora sí que salen decretos. Que bueno, ahí la jueza va un poco ahí. Y es que este decreto dice esto, pero esta ley estatal dice esto otro, entonces... siempre te cae la misma fuerza en este caso, entonces, que es siempre confundir el género con la expresión de género. A mí esa tía no me ha pedido ningún documento para diagnosticos ni nada. Nada de eso. A mí no, a compañeros sí. ¿Por qué a mí no y a ellos sí?, ¿porque llevan el pelo largo?, ¿porque tienen una voz más diferente?, ¿porque no se hormonan?, ¿porque no están operados?. Son dudas que dices: no lo entiendo.

### **Entonces, ¿cuál dirías tú que ha sido tu mayor complicación?**

En mi caso... la mayor complicación es salir del armario.

### **¿Podrías enumerar 3 recuerdos de tu etapa en primaria?**

Pues la primera que jugaba sobre todo con chicos, y la segunda que por ejemplo yo en mi caso me desarrollé... con once años medía lo que ahora, me desarrollé muy pronto. Me vino la regla también a los 11 o tenía grandes pechos, yo me acuerdo que se metían conmigo en primaria por esas tonterías, que luego cualquier chica cis que quiera "X" cuerpo o lo que sea desearía por ejemplo, pues se meten con cosas así por desarrollar antes o lo que sea. Y lo tercero que yo era muy... por ejemplo, si alguien se metía con algún amigo o lo que sea, pues yo enseguida le defendía, o con cualquier persona que se metiese con alguien, aunque no lo conociera, por ejemplo.

**¿Podrías describir tu etapa en primaria con algún adjetivo? Fue fácil, no lo fue, feliz...**

A ver, tampoco quiere decir feliz porque es muy típico, pero es que no se me ocurre otra cosa.

**¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?**

Separaban la clase en chicas y chicos, en Educación Física lo típico de, yo qué sé, que digan chicos en general y que las chicas, por ejemplo, no, no levanten la mano. Por ejemplo, yo que sé, cosas así de profesores y género. Yo recuerdo, pero más un poco flojo el recuerdo que había profesoras que qué te decían con qué jugar. Es decir, si eras un chico y tal, como te daban antes la pelota, por así decirlo... eso sí que me acuerdo también. En los carnavales, por ejemplo, yo me acuerdo de que los chicos iban de Peter Pan y las chicas de Campanilla, por ejemplo, por ejemplo.



**¿Y a ti cómo te hace sentir esta diferenciación? ¿te implicaba a ti alguna emoción o tampoco?**

No me sentía cómodo porque decía jolín, por qué tengo que llevar falda que a mí en concreto no me gusta, pero ni como María ni como Marco. O sea, no me gusta la falda a mí porque prefiero ir en pantalón. Me es más cómodo, por ejemplo. Entonces no me gustaban esas diferencias. Pero claro, qué vas a decir tú con tres años si no te van a hacer ni puto caso?

**¿Qué recuerdos tienes de tus grupos de iguales, es decir, compañeros de primaria, relacionados con el género?**

Les daba igual. Les daba igual. En primaria les da igual. O eso creo yo. Yo he tenido tanto amigas como amigos. Yo no he tenido ningún problema. Igual la otra persona puede ser que sí, pero yo no lo he visto.

**¿Qué recuerdos tienes de tu familia, durante tu etapa de primaria, relacionados con el género?**

Claro. Yo, por ejemplo, esto lo hablamos más tarde con mis padres porque yo les decía que tan bien que lo habéis aceptado, no entiendo cómo de pequeño me obligábais a vestir lo que se entiende como una chica, por así decirlo, que estas cosas no se tienen que decir. Pero bueno, para que lo entiendas. Yo qué sé. Por ejemplo, el pantalón de chica va al revés que el de chico. Los botones iban al revés. Pues yo me podía comprar un pantalón exactamente igual de chico, pero no me lo podía comprar porque era de chico. El pelo me lo corté también, pero tampoco les hacía mucha gracia. Siempre me imponían algo, pero yo creo que

igual por pesao, al final me hacían caso. ¿Sabes? No lo sé muy bien. Luego, más tarde lo hablé y me dijeron que claro que les daba cosa que se metieran con su hijo. Claro. Pues lo mismo de alguien que es diferente. Medio mundo habla del otro medio, ya sea porque lleve una mohicana hecha o porque vista como un tío se me pueden meter. Muchas veces el desconocimiento, aunque no tengas maldad, te hace actuar mal, aunque lo hagas por el bien de tu hijo... todo esto hay que aprenderlo desde muy pequeño. También se entendía como que el chándal era más de tío y las tías íbamos en vaqueros.

**¿Qué recuerdos tienes del uso de las instalaciones del centro en primaria? (Baños, vestuarios, disposición del aula...)**

Claro, ahí yo lo único que te puedo hablar del recuerdo que tengo es de los baños, que incluso los de fuera osea eran de chico o de chica, osea, no eran mixtos ni nada. Pero sí que por ejemplo, había veces que ya sea porque un baño estaba averiado o lo que sea, que esas situaciones se aprovechaban también para hacer bullying en los baños. Entonces los tíos podían meterse con las tías, las tías con los tíos, las tías con las tías, los tíos con los tíos o el bullying en los baños. Yo pocas veces he ido al baño, prefería mearme encima, no me meo nunca encima, pero vamos. Porque ya no me sentía cómodo. No me sentía cómodo tanto porque me mirasen o porque, por ejemplo, en el instituto me han llegado a echar un baño por llevar el pelo corto y se creían que era un tío. A mí me han echado de baños. Entonces, lo que haces es: yo no voy al baño, para estar incómodo... prefiero aguantarme.

**¿Y los vestuarios? porque por ejemplo, para Educación Física entiendo que sería obligatorio.**

Usar los vestuarios si, pero en el vestuario estás en tu burbuja de clase. Entonces ahí es como más aceptación. No se meten contigo.

### **10.3.13 Sujeto 13**

Edad	2000
Sexo	Mujer
Género	Femenino
Procedencia	Zaragoza, España
Nivel de estudios	Bachillerato
Centro educativo EP	Público

*(Introducción tema del TFG y estructura de la entrevista)*

#### **¿Cómo te describirías, en lo relativo a tu género?**

No sé qué más puedo desarrollar respecto a esto. Soy una mujer y ya está.

#### **¿Podrías describir tu “proceso trans”?**

Vale, pues a ver, como hay tan poca información sobre el tema. Y bueno, ahora es cuando se empieza a hablar un poco más. Pues tampoco de pequeña, bueno, me crié en un ambiente muy, muy abierto, me han dejado hacer lo que he querido siempre, jugar con los juguetes que quería... entonces, realmente durante la infancia no tuve problemas como tal. Sí que el problema empezó a llegar cuando se empezaron a desarrollar los cambios de la adolescencia,

la pubertad, que yo veía cosas que no me gustaban y que yo no quería, pero no sabía por qué. Luego a los catorce, quince, empecé a odiar mi cuerpo muchísimo, pero tampoco sabía por qué. Y no fue hasta hace unos cuantos años, cuando empecé a tener más referentes de personas trans, saber lo que era, saber que estaba esa opción, y ahí fue cuando empecé a plantearme un poco el tema, porque decía a ver, yo como hombre yo no pinto nada. Entonces ya me empecé a informar un poco más y ví que existía esta opción, y dije vale, ahora entiendo muchas cosas de lo que me pasaba.

**Este proceso que has vivido... ¿lo describirías como algo sencillo o complicado? ¿Cuál ha sido la mayor complicación?**

Fácil no ha sido, o sea, yo creo que ha sido bastante complicado. Creo que lo sigue siendo y creo que la parte más complicada fue el aceptarlo. Porque solo hace falta ver las noticias para ver cuántas personas trans\* mueren al cabo del año. Y dices: "uy, esto me va a pasar a mí también". Pero al final dices: es mi vida, hay que vivirla. Prefiero morirme mañana sabiendo que he sido yo, que no vivir veinte años, viviendo una vida que no es la mía. Pero creo que eso fue lo más duro.

**¿Podrías enumerar 3 recuerdos de tu etapa en primaria?**

Pues yo pienso en primaria, y lo único que me viene a la cabeza son buenos recuerdos, en plan estar jugando con mis amigas. No sé. Bueno, sí que es verdad que me viene lo típico de maricón por no querer jugar al fútbol y estas cosas, esas cositas. Pero a mí no me supuso un problema como tal, pero por lo general en primaria tengo buenos recuerdos.

**¿Podrías describir tu etapa en primaria con algún adjetivo? Fue fácil, no lo fue, feliz...**

Podríamos llamarlo agridulce, más dulce que agrio pero agridulce.

**¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?**

Los profesores, siempre buenos, fueron todos maravillosos. En primaria eran un encanto. Y hablar de temas de identidad de género nada, nada, hasta la ESO que se tocaba un poquito lo típico sexología, sexo cis hetero centrado en la penetración. Pero nunca, por lo menos a mí nunca me han dado una charla sobre identidad de género o diversidad sexual.

**¿Qué recuerdos tienes de tus grupos de iguales, es decir, compañeros de primaria, relacionados con el género?**

Yo siempre he ido con las niñas... y con los chicos me llevaba bien, pero nunca había como esa conexión de decir, tenemos algo en común como para tener una amistad como tal, sino compañeros de clase pero nada más.

**¿Qué recuerdos tienes de tu familia, durante tu etapa de primaria, relacionados con el género?**

Yo como te he dicho, mi infancia ha sido una experiencia muy libre. Pero sí que es verdad que de pequeña siempre decía que por qué no podía ir con falda o con vestido a clase. Era algo que realmente no entendía, pero por el resto nunca he tenido ningún problema. Incluso cuando he crecido siempre me han dejado expresarme libremente.

**¿Qué recuerdos tienes del uso de las instalaciones del centro en primaria? (Baños, vestuarios, disposición del aula...)**

Yo no di el paso hasta que acabé bachillerato. Pero sí que es verdad que no había ni baños para personas no binarias ni baños mixtos. Y yo, por ejemplo, cuando iba a los baños de tíos me parecía algo muy grotesco. A mí no me gustaba ir ahí. No sé. Faltan, faltan muchas cositas para aprender sobre sistemas educativos, como lenguajes inclusivos, que se hable un poquito en el tema...

### 10.3.14 Sujeto 14

Edad	1995
Sexo	Mujer
Género	Femenino
Procedencia	Zaragoza, España
Nivel de estudios	Grado medio
Centro educativo EP	Privado

*(Introducción tema del TFG y estructura de la entrevista)*

#### **¿Cómo te describirías, en lo relativo a tu género?**

Te llamas Lucía. Verdad? Sí. Edad. 27. Sexo. Mujer. Procedencia. Paradoja género. Mujeres telegráficas, osea, yo solamente lo polÃgonos, es decir, que lo que quiera ese nivel de estudios, pues grado medio vale y en primaria el colegio en el que estudiaste era privado, público, concertado, privado vale, fantástico. Entonces em vale, empezando a hablar sobre tu género, eh? Me has dicho que eras mujer trans. Pero me gustaría, si puedes, que te describiera en lo relativo a tu género. Pues sí, sí, quizá un poco más en profundidad o desarrollándolo un poco o.

Pues mira, es que antes de hacerme la transición, de hacerme la cirugía y todo, pues tenía ahí algo que incomodaba, me sentía incomoda por tenerlo ahí, y ya, pues a lo largo del tiempo me he ido acostumbrando a través de las hormonas y demás a tenerlo como si estuviera muerto. Ya que no reaccionaba ni demás era simplemente pues eso, tenerlo ahí, y sin ninguna

función. Y ahora ya después de hacerme una intervención, ya la cosa cambió muchísimo. Más alegre, me sentía más yo. Por fin tener lo que sí era mío.

### **¿Podrías describir tu “proceso trans”?**

Pues mira, yo ya desde muy cría siempre, siempre quise estar con las chicas, jugar, que me tratara igual que a las chicas y demás, pero durante el tiempo pues la cosa fue cambiando, fue cambiando y ya cuando llegué a los quince años, tuve mi primera relación sexual, y ya dije uy, esto no, no me gusta, esto no va conmigo, que fue una relación sexual con una chica y dije no, no, no, no me gusta, no y ya luego con el tiempo estuve probando con los chicos. Ya a los dieciocho años ya me conocía casi a medio ambiente gay de Zaragoza y demás, y luego pues un día por casualidad me dio por travestirme, hacer espectáculos de Drag Queen y demás, y ya fui como descubriendo que ese era más mi lado. Y ya luego conocí a otra chica trans\*, y así fui conociendo más personas trans\* y demás, y cada vez fui entendiendo más que no, que no iba para drag queen, que era una chica trans, que era lo que yo realmente sentía, era lo que más cómoda me sentía, y gracias porque siempre tenía la incomodidad de lo que tenía entre las piernas. Y ya tomé la decisión a los veinte años de hacer la transición, y empecé.

### **Este proceso que has vivido... ¿lo describirías como algo sencillo o complicado?**

Fue difícil. Muy difícil. Es difícil al principio. Además a mitad de camino tuve recaídas, y tuve muchísimas depresiones y ataques de ansiedad, incoherencias, tuve que ingresar en el hospital psiquiátrico una temporada también por depresión. Y la verdad que fue bastante difícil, cómo edificué mi transición durante los veinte años, casi hasta los veinticinco y de los



veinticinco en adelante ya se me ha hecho más fácil. No sé si fue por madurez, porque ya sabía por dónde iban a venir los golpes o los baches... Ya fui aprendiendo y espabilas nomás.

**¿Cuál ha sido la mayor complicación?**

Tener que decirlo. Exponerse públicamente,

**¿Podrías enumerar 3 recuerdos de tu etapa en primaria?**

Pues mira, a los seis años me llamaban el mariconcete de la clase. Ya se me veía venir. Sí que recuerdo que tenía muchos manoseos con un compañero de clase. Y ya luego cuando pasé a la E.S.O. ya era la hostia. Siempre lo tuve más difícil, pero también tuve amistades que fueron mejores amigos, otras menos. Y yo aún conservo ciertas amistades de la época del colegio. Y eso, siempre fue esa duda de... sigue o tirando atrás, o una cosa o la otra... tuve que ir descubriéndolo.

**¿Podrías describir tu etapa en primaria con algún adjetivo? Fue fácil, no lo fue, feliz...**

Desagradable. Fue bullying, horroroso. Se metían conmigo siempre y era como el raro de la clase, me tiraban del pelo, de las orejas, me quitaban el bocadillo era el raro de la clase. Muy desagradable.

**¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?**

Pues mis profesores eran muy tajantes. Siempre me trataban como él, era él, y me mantenían siempre con ellos, y tenía que hacer cosas de hombres, ponerme a jugar al fútbol o cosas así. Nunca me llegaron ni a respetar. No tengo muy buenos recuerdos con ellos, porque además tenía una profesora que me daba con la regla, o sujetando libros. Yo siempre intentaba que me trataran como ella.

**¿Qué recuerdos tienes de tus grupos de iguales, es decir, compañeros de primaria, relacionados con el género?**

Siempre me apartaban, siempre era el apartado de la clase, como que no encajaba nunca con ellos, y siempre había grupitos en los cuales yo siempre estaba casi marginada de los demás. La mayoría de veces siempre estaba sola. Casi siempre estaba sola y paseaba por los pasillos, o me iba a la biblioteca. Nunca tuve buena relación con mis compañeros.

**¿Qué recuerdos tienes de tu familia, durante tu etapa de primaria, relacionados con el género?**

Pues mi madre me daba muchísimas hostias. Me las comía dobladas. Y más cuando me daba por jugar con su maquillaje, con sus cosas o con sus pendientes y con sus vestidos. Me arreaba de hostias. Siempre me decía que no, que eso yo no lo tenía que hacer, que lo hombres no hacían esas cosas, que era muy rarito. Que me estaba volviendo mariconcete perdido. Pero vamos. Yo siempre sentía que ese género no era el mío, en general no es lo que siento mío. No me siento a gusto con lo que tengo. Les cuesta muchísimo entenderlo, además vengo de familia muy religiosa, y les costó comprender la situación porque pensaban que iba a ser un travesti, una más del semáforo y demás cuando hacía totalmente lo contrario.

**¿Qué recuerdos tienes del uso de las instalaciones del centro en primaria? (Baños, vestuarios, disposición del aula...)**

Intentaba siempre ir solo al baño. No, no me gustaba, porque hay una pared con tres retretes normales y corrientes, y luego una pared llena de orinales de pie. Y no me hacía ni puta gracia tener que mear de pie, y siempre tenía que esperar a que estuvieran solos los baños, o que uno de los retretes estuviera libre para poder irme para mear.

### 10.3.15 Sujeto 15

Edad	2002
Sexo	Mujer
Género	Femenino
Procedencia	Huesca, España
Nivel de estudios	Ed. Secundaria Obligatoria
Centro educativo EP	Público

*(Introducción tema del TFG y estructura de la entrevista)*

**¿Cómo te describirías, en lo relativo a tu género?**

Pues soy transexual.

**¿Podrías describir tu “proceso trans”?**

Pues casi siempre he sentido que yo no estaba así en mi cuerpo, por así decirlo, y no sé, hasta que he decidido dar el paso. Pues por ahora estoy a la espera de muchas cosas para comenzar el tratamiento. Desde que tengo conocimiento, siempre he sabido que era mujer. No me ha servido de nada ocultarlo y tampoco lo he ocultado.

**Este proceso que has vivido... ¿lo describirías como algo sencillo o complicado? ¿Cuál ha sido la mayor complicación?**

Es complicado porque tienes un montón de cosas que hacer para llegar al final. Por ahora estoy esperando las citas del endocrino para el tratamiento de hormonas.

**¿Podrías enumerar 3 recuerdos de tu etapa en primaria?**

Pues jugar en el patio, dar de comer a los pequeños en el comedor, y jugar alrededor de la fuente.

**¿Podrías describir tu etapa en primaria con algún adjetivo? Fue fácil, no lo fue, feliz...**

Pues yo creo que ha sido buena, no toda al cien por cien, pero sí que ha sido buena comparado con otras. Nunca he sufrido bullying ni discriminación, ni me he sentido desplazada.

**¿Qué recuerdos tienes de tus profesores de primaria, relacionados con el género?**

Pues en el colegio, yo tampoco sabía en la época de primaria que yo me sentía así. No sabía lo que era en ese momento. Me clasificaban como masculino y me trataban igual. Los profesores casi nunca nos han hablado de las identidades de género y los roles y esas cosas.

**¿Qué recuerdos tienes de tus grupos de iguales, es decir, compañeros de primaria, relacionados con el género?**

Me llevaba bien con todos, pero siempre me iba más con las chicas. Yo siempre me he llevado bien con todos.

**¿Qué recuerdos tienes de tu familia, durante tu etapa de primaria, relacionados con el género?**

Lo aceptaron bien y me han estado apoyando y ayudando en todo lo posible, para conseguir el tratamiento y todo.

**¿Qué recuerdos tienes del uso de las instalaciones del centro en primaria? (Baños, vestuarios, disposición del aula...)**

No, en verdad no, porque quieras que no es un baño, a un baño no se le puede poner género. Yo iba al de chicos mayoritariamente, más que nada porque si un profesor te pilla entrenando al de chicas o a una chica entrando al de chicos, quieras que no te dicen no, aquí no, tienes que ir aquí. Pero casi siempre he ido al masculino. Hasta ya empezar a crecer, que ya digo. Pues mira, voy a ir al femenino porque me siento más cómoda ahí.